



**Методические рекомендации по профилактике  
противоправных и экстремистских проявлений  
несовершеннолетних, относящих себя  
к неформальным молодежным организациям**

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Методические рекомендации  
по профилактике противоправных и экстремистских  
проявлений несовершеннолетних, относящих себя  
к неформальным молодежным организациям**

Киров  
2016

УДК 316.6  
ББК 60.54 + 74.200.5 (2 Рос – 4 Ки)  
М 54

Печатается по решению научно-методического совета  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

*Малова Татьяна Васильевна*, к.п.н., зав. кафедрой педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области;  
*Ворончихина Татьяна Владимировна*, к.п.н., проректор по УМР, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области;  
*Тетерятникова Людмила Николаевна*, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области.

**Рецензент:**

*Машарова Татьяна Викторовна*, д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области.

М 54 Методические рекомендации по профилактике противоправных и экстремистских проявлений несовершеннолетних, относящих себя к неформальным молодежным организациям / авт.-сост. Т.В. Малова, Т.В. Ворончихина, Л.Н. Тетерятникова. – Киров: ИРО Кировской области, 2016. – 113 с.

Издание содержит информацию о феномене и формах молодежного экстремизма, нормативных правовых актах в этой области, социально-психологических факторах, которые могут способствовать экстремистским проявлениям в поведении молодежи, а также рекомендации о перспективных направлениях и формах работы в образовательных организациях по профилактике экстремистских проявлений обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.

Адресовано для руководителей, заместителей директоров, классных руководителей, преподавателей, психологов, социальных педагогов образовательных организаций.

© ИРО Кировской области, 2016  
© Малова Т.В., Ворончихина Т.В.,  
Тетерятникова Л.Н., авт.-сост., 2016

## Содержание

Введение.....	4
1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе .....	7
2. Молодежный экстремизм .....	14
3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде.....	21
4. Характеристика экстремистских формирований.....	30
5. Профилактика экстремистских проявлений у подростков в образовательных организациях.....	39
6. Рекомендации по работе с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.....	56
Список литературы.....	74
Методы диагностики социально-психологической напряжённости и склонности к проявлениям экстремизма (бланки опросов, анкеты) .....	76
Приложение № 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению .....	76
Приложение № 2. Мониторинг «Выявление лиц, склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве» .....	90
Приложение № 3. Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева).....	94
Приложение № 4. Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков.....	95
Приложение № 5. Психологический тренинг развития толерантности и предупреждения проявлений экстремизма .....	104

## Введение

Современное общество живет в эпоху глобализации и высоких информационных технологий, которые открывают огромные возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения, что создает условия для интенсификации миграционных потоков. Это сложный и противоречивый социальный процесс, поэтому в рамках динамичной глобализации общественного развития сосуществуют и взаимно воздействуют друг на друга, в том числе и такие транснациональные социально-психологические процессы, как тенденция к сохранению традиционной культуры, с одной стороны, и тенденция к приобщению, включенности, солидарности с другими культурами, с другой стороны.

Для России, как и для многих других крупных государств мира, всегда был характерен сложный и многообразный этнический (национальный) и религиозный состав населения. Совместное проживание представителей многих культур и национальностей в нашей стране является особенностью России на всем протяжении ее многовековой истории. Многообразии культур в нашей стране выступало и выступает источником и условием ее развития, межнационального общения, взаимодействия культурно-исторических традиций, но также, одновременно, и источником проблем и противоречий в межэтническом взаимодействии, осложняющих в случае невнимания к ним конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутрисполитической и социальной ситуации в стране. В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять ка-

чество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие» [15].

Имеется огромный опыт Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, где на протяжении ряда лет ведется научно-исследовательская и организационно-методическая работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений молодежи в образовательных организациях.

Однако экстремистская направленность поведения у несовершеннолетних зачастую формируется в рамках неформальных молодежных объединений.

Неформальные объединения молодежи – это автономно и спонтанно возникающие молодежные группы и движения, объединённые общими идеалами и интересами, отличными от общепринятых, традиционных представлений о престижном и полезном. Неформальные объединения молодежи исторически возникают вместе с выделением молодежи в отдельную социально-демографическую группу, расширением границ молодежного возраста, с ростом многообразия форм её воспитания и образования [11].

С.А. Нечаев разработал систему педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательной организации. Он отмечает, что в педагогическом плане неформальные молодежные объединения – явление крайне противоречивое и неоднозначное. С одной стороны, это закономерное порождение молодежной субкультуры, в рамках которой подросток «отрабатывает» идентификационную поведенческую модель, расширяет представление о социальных страхах «взрослые» и «дети». Неформальное молодежное объединение способно превратиться для молодого человека в ту социальную нишу, которая, на первый взгляд, удовлетворяет его насущные потребности в общении с ровесниками, в самовыражении, самоутверждении, а также компенсирует дефицит искреннего внимания и интереса со стороны близких. С другой стороны, воспитательный потенциал неформальных объединений изначально антигуманен, ибо в них присутствует идеологическое давление на личность, отмечаются препятствие ее морально-нравственному, духовному развитию, культивирование

физиологических, гедонистических, асоциальных потребностей. Личностно дезориентирующее начало неформальных молодежных объединений раскрывается в ситуациях первичного профессионального самоопределения подростка, выбора им жизненного пути. Несмотря на то, что неформальные молодежные объединения в значительной мере отличаются от криминальных группировок, имеют широкий содержательный диапазон, пребывание в них подростка – это всегда нахождение в зоне риска, где часто нивелируется грань между правовым и противоправным поведением, гуманно ориентированными этическими взглядами и безнравственными поступками [12].

В свою очередь, современные педагоги недостаточно владеют информацией относительно специфики неформальных молодежных объединений, будучи более склонными игнорировать факты вовлечения учащихся в них или опираться только на наказание как метод воспитания «неформалов». Столь же несведущими в данном вопросе остаются и современные родители, реализующие авторитарный или либеральный (попустительский) стили воспитания. В подобных условиях именно образовательные организации, прежде всего средние школы, становятся оплотом целостной педагогической деятельности по продуктивному взаимодействию с учащимися, вовлеченными в неформальные группы.

Педагоги рассматривают экстремизм как деструктивную форму проявления молодежной субкультуры», которой свойственны «насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске их решения, стремление навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки». При этом, по их мнению, сегодня в мире прослеживается опасная тенденция – восприятие молодежью экстремизма как проблемного способа решения проблем [8, с. 35].

Учитывая имеющиеся наработки в области теории и практики профилактики экстремизма и работы с неформальными молодежными организациями, нами составлены методические рекомендации для должностных лиц образовательных организаций по организации работы по раннему выявлению несовершеннолетних, относящих себя к неформальным молодежным объединениям, проведению с ними индивидуальной, профилактической работы, предупреждению противоправного поведения, выработке алгоритма про-

ведения воспитательной и социальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, повышения уровня деятельности педагогов образовательных организаций.

Они содержат информацию о феномене и формах молодежного экстремизма, нормативных правовых актах в этой области, социально-психологических факторах, которые могут способствовать экстремистским проявлениям в поведении молодежи, а также рекомендации о перспективных направлениях и формах работы в образовательных организациях по профилактике экстремистских проявлений обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.

### **1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе**

Термин «экстремизм» происходит от латинского слова *extremus* – крайний. В справочной литературе под экстремизмом традиционно принято понимать «приверженность к крайним взглядам и мерам». Слово «экстремист» трактуется как человек, придерживающийся крайних взглядов, сторонник крайних мер.

Историки понимают под экстремизмом «крайнее радикальное течение, идеологические цели которого связаны с разрушением существующего строя», «сменой политической системы и захватом власти», искусственным ускорением общественного развития с помощью насилия [8, с. 39].

Исследователи, занимавшиеся проблемой экстремизма, отмечают большие трудности, связанные с выработкой его адекватного теоретического определения, объясняя это, во-первых, сложностью феномена политического экстремизма, его исторической изменчивостью и многовариантностью, во-вторых, идеологической насыщенностью, определенной тенденциозностью и идейно-политической ангажированностью в трактовке этого понятия, в-третьих, присутствием нравственного критерия, морального компонента, что дает каждому исследователю право на собственное этическое истолкование фактов политической жизни.

В связи с многообразием толкования понятие «экстремизм» возможно в узком и в широком смыслах слова.

Узкая трактовка означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной вражды.

Широкий смысл понятия экстремизма состоит в его характеристике как всеохватывающего, исторически изменяющегося социально-политического явления, представляющего систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий политически активных индивидов, общественных групп, властвующих элит и контрэлит, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам государственной власти и управления, обществу в целом, международным и национальным организациям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

Как отмечается в научных исследованиях, расширительное толкование политического экстремизма включает его проявления во всех сферах общественной жизни.

В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм выражается в утверждении превосходства и исключительности определенной нации или расы и направлен на разжигание национальной нетерпимости, обоснование дискриминации в отношении представителей иных народов.

В области культуры экстремизм, ориентированный на изоляционизм, отвержение опыта, достижений других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников, являющихся национальным достоянием, и других крайних действиях, которые отрицательно сказываются на процессе воспитания, образования, уровне культуры российских граждан.

В области религиозных отношений религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий и используется в борьбе религиозных организаций против светского государства или в политических целях за утверждение власти представителей одной из конфессий.

По мнению большинства исследователей, экстремизм является исторически и социально обусловленным явлением, его появление и воспроизводство вызвано совокупностью объективных и субъективных причин социального, экономического, национального, идеологического, психологического характера. Применительно к российской ситуации наиболее существенными называют следующие причины активизации экстремизма: распад единого государства и усиление сепаратизма и национализма; глубокий системный кризис, охвативший все сферы жизни общества и как следствие – ухудшение социально-экономического положения населения, увеличение доли маргинализованных и люмпенизированных слоев, нарастание социальной напряженности в обществе; борьба за власть политических партий и движений; криминализация общества и политизация уголовной преступности; правовой нигилизм граждан и др.

Эффективность педагогических действий по решению конкретной проблемы воспитания определяется их целенаправленностью и структурированностью. Различные понимания сущности экстремизма порождают сложность системной организации их профилактики.

#### **Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних**

Обеспечение и поддержание нормативно-правовой базы во многом определяет и характер межэтнических, межнациональных отношений. В мировой правовой системе приняты международные документы, регулирующие межнациональные и межэтнические отношения, способствующие предотвращению и предупреждению экстремизма во всех его формах, видах и направлениях, среди которых можно отметить следующие.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года, провозглашала, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ст. 1-3, Всеобщая декларация прав человека).

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации Организации Объединенных наций 20 ноября 1963 года не только

осуждает дискриминацию в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, но и рассматривает это как посягательство на достоинство человеческой личности (ст. 3, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН).

В Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принятой Генеральной Ассамблеей 18 декабря 1992 года, подчеркивалось, что поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, является неотъемлемой частью развития демократического общества, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами.

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утвержденной резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года), в котором отмечалось, что во многих регионах мира все чаще совершаются акты терроризма, в основе которых лежит нетерпимость или экстремизм. «Преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или конкретных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или любого другого характера, которые могут приводиться в их оправдание» (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, ст. 1.3).

**Декларация принципов толерантности**, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского Declaration of principles on tolerance был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости». Проявление толерантности, отмечалось в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека (ст. 1, Декларация принципов толерантности).

**Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств** (Страсбург, 1995) утверждает, что плюралистическое и подлинно демократическое общество должно не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность любого лица, принадлежащего к национальному меньшинству, но и создавать соответствующие условия, позволяющие выражать, сохранять и развивать эту самобытность. Защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества, отмечалось в документе (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств).

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая на Всемирной конференции по борьбе против расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (Дурбан, Южная Африка, 2001), открыто признала, что несправедливые политические, экономические, культурные и социальные условия могут являться причиной возникновения и распространения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которые, в свою очередь, приводят к усугублению этой несправедливости.

«Кордобская декларация» (Кордоба, 2005), ориентированная на борьбу с антисемитизмом и другими формами нетерпимости, которые являются недопустимыми в современном гражданском обществе, одобрила решение ODIHR (Офис демократических институтов и прав человека) о создании новой Программы толерантности и недискриминации. «Кордобская декларация», осознавая важность усиления сотрудничества государств-участников с ODIHR в отношении эффективного осуществления этих программ и действий, предложила поддерживать сотрудничество с иными институтами ОБСЕ и другими организациями, такими, как Комитет ООН по преодолению дискриминации (CERD), Европейской комиссией против расизма и нетерпимости (ECRI), Европейским центром мониторинга расизма и ксенофобии (EUMC).

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распростране-

нием экстремизма. Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др.

Так, в соответствии с положением ст. 13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещено создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой национальной и религиозной розни. В настоящее время в таком многонациональном и многоконфессиональном государстве, как Российская Федерация, основная внутренняя угроза конституционному строю может исходить от террористических, экстремистских, сепаратистских организаций.

Базовым нормативным актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и дающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Согласно ст. 1 закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются:

- «насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением».

## 2. Молодежный экстремизм

Под экстремизмом (феномен молодежного экстремизма анализируется на основе лонгитюдного исследования данного явления, проведенного лабораторией проблем молодежи Научно-исследовательского института комплексных социальных исследований СПбГУ) понимается биологический и социально-психологический феномен, в основе которого лежит превышение пределов допустимого при наличии злого смысла или умысла. Молодежный экстремизм, как подчеркивается в данном исследовании, представляет собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направлена на разрушение социальной системы или какой-либо ее части. Существенно, что такая активность, по мнению авторов данного исследования, является «...осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, панславянизм и т.д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. И в том, и в другом случае носитель экстремистской активности осуществляет действия, направленные на причинение вреда другому, социальной группе, обществу или государству в целом, имея в виду при этом какую-либо идею, концепцию или теорию».

Типология молодежного экстремизма может строиться по различным основаниям, которые частично совпадают с приводимой выше типологией экстремизма, но подразумевает, прежде всего, «молодежный характер» участия в этой деятельности. Так, по направленности экстремистской активности выделяют:

- Экстремизм в сфере межэтнических отношений, в основе которого лежат националистические, фашистские идеи и содержанием которого является конфликт между представителями разных национальностей. Направленность проявления экстремистской активности может осуществляться как от титульной нации по отношению к периферийной, так и наоборот;

- Религиозный экстремизм (см. также приведенную выше трактовку данного понятия). В основе данного типа экстремистской активности лежит конфликт между представителями разных конфессий, религий, религиозных направлений, проживающих на одной территории. Идеологически экстремистские проявления могут обосновывать-

ся «отступлением от догматов», «священной войной с неверными», «сектантством религиозного течения» и т.д.;

- Политический экстремизм – направлен против сложившейся политической системы государства, ее представителей или против политических оппонентов. В основе политического экстремизма могут лежать как социально-экономические идеи (борьба с олигархами, богатыми и т.п.), так и популярные в молодежной среде идеи смены «старой» элиты;

- Экстремизм в сфере молодежных субкультур. В основе данного вида поведения лежит конфликт между представителями различных молодежных субкультур, являющихся носителями противоположных ценностей, типов, моделей поведения и мировосприятия. Кроме этого, к данному типу может относиться и экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, распространенной в обществе;

- Социальный экстремизм. Базируется на конфликте разных социальных групп и ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ.

Могут выделяться и другие основания для типологизации феномена молодежного экстремизма.

В современной России, по данным социологических исследований, наиболее значимым полем экстремизма являются межэтнические отношения (до 40 % опрошенных молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей), политические (12 %) и религиозные (4–5 %).

### Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экс-

тремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки extremismа содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки extremismа.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел в 2011 г. состояло 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность (еще

раз обращаем внимание, что решение о том, что организация, чья деятельность имеет по ведомственным характеристикам потенциальную «общественную опасность» может быть признана «экстремистской» только по решению суда).

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 г. за совершение преступлений экстремистской направленности – 344 случая (более 80 процентов) это молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, причем 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них – 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей раз-

личных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

В Кировской области в 2014 году количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности выросло с 8 до 26, террористического характера – с 1 до 4. За три месяца 2015 года возбуждены уголовные дела об 11 преступлениях экстремистского и 1 террористического характеров.

Все большую остроту приобретает проблема преступной деятельности экстремистски настроенных молодежных группировок, отличающихся высокой степенью организованности, распространение и популяризация идей нацизма среди молодежи. За истекший год количество нападений на граждан по мотивам принадлежности к определенной национальности, расе и идеологии выросло в 3 раза. Зарегистрировано 5 преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками.

В последние годы в области выявлялись факты подготовки терактов, склонения подростков и молодежи к террористической деятельности и ее финансирования, распространения экстремистской литературы.

Каковы же основные особенности экстремизма в молодежной среде?

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

В качестве причин возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде можно выделить следующие особо значимые факторы:

- Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

- Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

- Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

- Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

- Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые

используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

- Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

- Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

- Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их свое-

временное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

- богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

### 3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде

Необходимо подчеркнуть, что следует четко отличать тенденции экстремального поведения в молодежной среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодежи и являющиеся в целом нормальными для данной возрастной категории, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства, заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан может делать только суд.

Отметим также, что во всем мире сегодня, по данным современных исследований, фиксируется заметное повышение «уровня экстремальности» поведения молодежи, а также стремительное выравнивание в гендерных проявлениях экстремального поведения (девоч-

ки стремительно «подтягиваются» по склонности к экстремальному поведению к мальчикам).

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может при определенных обстоятельствах перейти во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

### Каковы же экстремистские тенденции в поведении подростков?

Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста.

Обозначим физиологические предпосылки подростковых трудностей. Это: быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растет тревожность, подросток «не узнает себя» – может развиваться дисморфофобия (боязнь уродства, неприятие своей внешности). Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходят половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. В ходе гормональной перестройки в организме подростков присутствуют и мужские, и женские половые гормоны.

На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести:

- половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций;
- необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, выработать «имидж», соответствующий новому переживанию – «чувству взрослости»;
- полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний);
- связанная с этим потребность в сильных ощущениях.

Данные особенности подростков не всегда осознаются самими подростками, особенно при недостаточном развитии рефлексии, в частности, потребность в сильных, новых ощущениях переживается ими некритично.

Следует отметить, что ведущими (наиболее способствующими развитию) видами деятельности у подростков являются:

- интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. (Сверстники становятся в этом возрасте референтной группой более авторитетной, чем взрослые, возникает феномен «возрастной субкультуры» – языка, музыки, вкусов, образа жизни);

- полезная деятельность – любая деятельность, оцениваемая самим подростком как самостоятельная и полезная. К сожалению, многие подростки включают в эту категорию учебную деятельность.

Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса – понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм.

Развивающие противоречия с 11 до 20 лет: идентичность – неопределенность. Идентичность, самоопределение должны достигаться вначале со своим полом и половым влечением, затем происходит поиск идентичности с семьей и новыми семейными отношениями, с культурой (субкультурой), этносом, а также и личностная определенность, выбор жизненного пути. Неопределенность, путаница ролей – тупиковый вариант развития в этом возрасте. Психологическими новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, половое влечение, ориентация на сверстников, устойчивая потребность в самооценке, ориентировка на настоящее время, исчезновение обязательности в учебе.

На формирование экстремальности и экстремистских тенденций в поведении подростков оказывает значительное влияние такой этап взросления как «ценностный мораторий». С помощью «ценностного моратория» взрослеющая личность ищет новую, уже самостоятельную идентификацию с ценностями. При этом ценности и нормы, в том числе, нравственные, в этот период рассматриваются, но временно не применяются, как бы находятся под сомнением. В конце этого этапа должна произойти сортировка ценностей на те, которые являются принятыми, значимыми и станут мотивами поведения, и те цен-

ности, которые социум транслировал подростку, но которые будут отвергнуты.

На подростков действуют также и социальные тенденции, которые могут стать предпосылками экстремальных и экстремистских тенденций в поведении. К таким предпосылкам можно отнести:

- социальную напряженность, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;
- социальную невостребованность, непонимание собственных перспектив;
- трудности в построении позитивной социо-этнокультурной идентичности;
- некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации;
- потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения, которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности;
- ориентировку на настоящее время, которая проявляется в терпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

### **Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинквентного поведения**

Как уже указывалось выше, экстремизм существует в различных сферах жизнедеятельности: социальной, идеологической, политической, национальной, религиозной, культурной. Феномен экстремизма исследуется в таких смежных науках, как политология, юриспруденция, философия, социология, психология. Мы уже отмечали, что понятие «экстремизм» описывает такие проявления человеческой сущности, которые выражаются в первую очередь в виде взглядов, отношений и действий, отличающихся от принятых в обществе. Как правило, в трактовке экстремистских проявлений делается акцент на то,

что они являются необычными, из ряда вон выходящими, крайними. Именно по такой характеристике, как отличие от общепринятого, экстремистские проявления можно отнести к девиантным (отклоняющимся, англ. deviation – отклонение). В клинической психологии девиантное поведение рассматривается как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам (правовым, этическим, эстетическим) и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением (Н.Д. Творогова, Л.А. Карпенко). Действительно, экстремисты в своих действиях выходят за рамки, предписанные в той или иной социальной среде.

Значительная часть исследователей важнейшей особенностью экстремизма считают его деструктивность, которая реализуется в противоправном поведении. В то же время мнение об экстремизме как однозначно негативном явлении ошибочно. Экстремистские проявления могут находиться как в поле существующих у человека прав и свобод, так и в поле насилия над другими людьми. Безусловно, когда действия экстремиста доходят до насильственных, криминальных проявлений, есть все основания рассматривать экстремизм как типичное делинквентное поведение. Под делинквентным поведением известный российский психотерапевт А.Е. Личко подразумевает мелкие общественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д.). Ниже приведен отрывок из статьи Г.А. Кривonos: «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение», в котором приведены современные подходы к понятию делинквентное поведение подростков: «...Термин «подростковая (юношеская) делинквентность», появившийся в 80-90-е годы в США, часто переводится на русский язык как «преступность несовершеннолетних» и означает нарушения закона несовершеннолетними, т.е. молодыми людьми в возрасте до 18 лет. Трудно сказать, какой из двух терминов более правильный, поскольку делинквентность обозначает специфически подростковую форму отклоняющегося поведения, а термин «криминальное поведение», или преступность – поведение взрослых людей. Различие между ними кроется также в степени профессионализма или закоренелости. Взрослая преступность, тем более рецидивная (повторная), предполагает определенный уровень профессионализма, а юношеская делинк-

квентность – это все еще любительское занятие, проступок, совершаемый впервые. Юридический термин «подростковая делинквентность» был введен для обозначения деяний юных правонарушителей с целью не клеймить их как «преступников», а выделить несовершеннолетних из основной массы и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем с взрослыми преступниками. В большинстве случаев их судят в специальных судах по делам несовершеннолетних, и судьи всегда стараются выносить как можно более мягкий приговор» [6].

Делинквентное поведение – не наказуемое с точки зрения Уголовного кодекса РФ правонарушения, как то: мелкое хулиганство, незначительное хищение продуктов в магазине со стороны покупателя, мелкое воровство в транспорте или на рынке, драки без нанесения тяжких телесных повреждений, обман (обсчет) покупателя продавцом, обман налогового инспектора, опоздание на работу, переход улицы или курение в неположенном месте и др. В перечень делинквентного поведения школьников обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, приставать к взрослым, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, прогулять занятия, курить марихуану, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для взрослых и подростков к делинквентным проступкам можно также отнести все или большинство административных правонарушений.

Таким образом, любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. Неодобрение еще не означает наказания. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным и преступным поведением. Разграничение между криминальным и делинквентным поведением можно проводить также по возрастным критериям. Криминальное поведение – дело исключительно взрослых, делинквентное – подростков и юношей. Причина простая – к уголовной ответственности можно привлекать за ряд преступлений с 14 лет, а за большинство других с 16-18 лет. А тинейджерский возраст выпадает на период с 13 до 19 лет. Таким образом, делинквентное поведение целиком охватывает подростково-молодежный возраст. Изменение числа подростков, демонстрирующих такое поведение, не случайно. Во-первых, само увеличение доли

девиантов совпадает с началом подросткового кризиса. Во-вторых, это увеличение можно понимать и как проявление особого типа трансформаций самой подростковой субкультуры, когда девиация в силу факта и ее распространенности становится нормой. Как считают В. Собкин и другие ученые, разрешение подросткового кризиса для значительной части подростков происходит именно через обращение к девиантной форме поведения, когда девиация выполняет функцию обряда возрастной инициации, обеспечивая переход во «взрослость».

Более других возрастных групп к экстремистским проявлениям склонна молодежь с ее стремлением искать простые решения из сложных жизненных ситуаций. Именно молодежи, более других возрастных групп, свойственны крайности во взглядах, отношениях и поведении. В последние годы отдельные проявления экстремизма встречаются в российских школах.

Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов, характерных для личности экстремиста. Для экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти; протеста и мести; самореализации; преобразования мира; корыстные мотивы.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации. Для иллюстрации данного тезиса обратимся к исследованиям, проведенным Р. Лазарусом. Им было выявлено пять типов реагирования человека на ситуации, успех в которых является очень значимым и в то же время практически недостижимым. Исходные данные были неизменны для всех типов восприятия: человек хочет достигнуть привлекательной для него цели, но шансов для этого почти нет. В трудной жизненной ситуации человек обращается к имеющимся у него личностным и социальным ресурсам, которые создают условия для определенных типов реагирования личности в трудных жизненных ситуациях.

Первый тип реагирования заключается в том, что люди воспринимают невозможность добиться желаемого, как следствие собственной слабости, «неполноценности». Остро переживая мнимое или реальное отсутствие у себя необходимых способностей, они отказываются от попыток достижения желаемого и впадают в депрессию. Тяжелое переживание своей «недостаточности» в сочетании с поведен-

ческой пассивностью может негативно сказаться на здоровье и жизни такого человека, а также его близких.

Другие люди, переживая неудачу, отчетливо осознают, что не только хотят, но и могут добиться того, что им необходимо, благодаря своим усилиям и способностям. Таким образом, происходит обращение к внутренним ресурсам, и человек, реагирующий таким образом, продолжает трудиться над решением значимой для него задачи и, в конечном счете, достигает желаемого. Исход первоначально проигранной ситуации является благоприятным как в отношении дела, так и психологического состояния человека.

Третьи, не считая себя способными получить то, что они хотят, знают и умеют достигать желаемого, используя внешние ресурсы: помощь благодетелей, друзей и т.д. То, чего они хотят добиться, приходит в их жизнь, как бы сами собой. Не касаясь нравственных аспектов подобных способов «приручения успеха, важно отметить, что с психологической точки зрения эти люди не испытывают больших проблем.

Четвертый тип реагирования также является психологически безопасным. Свойственный такому типу ответа на трудность способ оценки ситуации и последующих действий характеризуется тем, что человек оказывается в состоянии «не застрять», «не заикнуться» именно на этом недоступном для себя объекте, а готов активно искать новые сферы достижений. Внутренний диалог может звучать так: «Да, я не получил то, что хотел, но я буду искать другие возможности».

И наконец, последний, крайне пагубный тип реагирования личности на «гарантированный» неуспех в значимой ситуации. Остановимся на данном способе оценки ситуации неудачи подробнее, так как, на наш взгляд, он имеет непосредственное отношение к психологическим основаниям экстремистского поведения. Человек, откликающийся на неуспех в соответствии с данным типом реагирования, остро переживает нехватку своих способностей решить важную для него задачу, страдает от крушения надежд, но особенно глубоко и болезненно чувствует несправедливость той ситуации, в которой он находится. «Я никогда не получаю того, чего хочу и заслуживаю. Разве я хуже других?» – спрашивает он. «В мире, в котором я живу, нет справедливости». И вывод, который делает такой человек, очень прост: «Я имею право нарушать правила и нормы этого несправедливого мира». Таким образом, некоторые люди в ситуации неудачи, му-

чительно переживая невозможность получить то, что для них желанно, погружаются в чувства несправедливости, обиды, гнева. Оценивая свои трудности и неудачи как несправедливые, такие люди предоставляют себе право протестовать, мстить. Следствием такой оценки неуспеха и связанных с ней негативных переживаний являются обращенные к другим людям и ко всему миру мстительные действия. Присущее человеку желание полноценной жизни превращается в борьбу с людьми и миром.

Примечательно, что мстительное поведение носит возвратный характер, то есть мстящий человек считает, что возвращает другим людям то зло, которое они ему принесли. Совершаемые таким образом мстителем физическое насилие, оскорбления, клевета, хамство, или другие разрушительные действия в отношении других людей, понимаются им, как справедливые. Еще одной важной особенностью мести является то, что она зачастую обращена не против того, кто причинил мстящему человеку какой-либо ущерб, а против любых других людей. Зачастую такому смещению способствует обобщение «Все вы такие» или «Все они такие».

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Связь между переживаемыми человеком отрицательными эмоциями и экстремистскими проявлениями подтверждаются данными современных исследований. Выявлено, что знакомство юношей и девушек с материалами экстремистского характера приводят к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются плохим настроением, печалью, тоской, разочарованием, пессимизмом и ощущением жизни как несчастной. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению «отношения к определенным социальным группам на более негативное, и повышению уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним» [6].

В практическом плане особое значение имеют профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних и предупреждение развития личности школьника, склонной к экстремизму.

#### 4. Характеристика экстремистских формирований

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – крайний) означает приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике, хотя не только в политике).

Несмотря на то, что термин «экстремизм» неоднократно использовался до 2002 г. в различных государственных правовых актах, юридического определения этого термина не было.

К экстремистам в России принято относить также группировки, выступающие с социально-неодобряемыми целями, которые на данный конкретный момент хотя и расходятся с общепринятыми нормами морали, но нарушением закона не являются. Это, к примеру, относится к формированиям, пропагандирующим легализацию наркотиков. Такая категория групп может быть отнесена к категории «экстремистов» только на бытовом уровне.

Федеральным законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности» были даны юридические определения понятий, связанных с экстремизмом. Однако новое наполнение старых терминов существенно отличается от ранее вкладывавшегося в них смысла.

##### Экстремальное поведение

Неуправляемый экстремизм как склонность к крайним, радикальным методам решения различных проблем есть один из наиболее опасных для любого современного общества способов проявления социальной деструктивной энергии. Современный мир больше всего страшится неконтролируемого экстремизма.

Чаще всего об экстремизме говорят в связи с политической борьбой. Экстремизм может являться крайней формой реализации как социального протеста, так и диктатуры власть предержащих. В демократическом государстве публичное выражение протеста в узаконенных формах не преследуется. Однако экстремистские проявления составляют повышенную опасность для любого государства. Даже в самом благополучном обществе всегда находятся люди, носящие в себе деструктивный, агрессивный заряд. События 1968 г. во Франции, «Красные бригады» в Италии, маоистские и праворадикальные группы в ФРГ, трагические случаи в Японии и в США в полной мере доказали живучесть экстремизма даже в самых материально обеспеченных странах. Особенно опасен экстремизм для стран, находящихся

ся в переходном периоде, с ослабленной экономикой и дезориентированным государственным механизмом.

Молодежь с ее неумемной, как правило, бесцельной и неконтролируемой энергией представляет собой наилучшую питательную среду для политического экстремизма. Среди них весьма заметна доля тех, кто склонен разговаривать с властью, исходя из экстремистских позиций.

##### Основные юридические понятия в области экстремизма

Законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности», в статье 1, были даны определения юридических терминов, связанных с экстремизмом:

##### экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват или присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- осуществление террористической деятельности;
- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств;

**экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение, либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

**экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Много определений в вопросах экстремизма было дано в Федеральном законе «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Этим законом была введена статья 282 ч.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества».

Под **экстремистским сообществом** понимается группа лиц, организованная для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы преступлений, предусмотренных ст. ст. 148, 149, ч.1, 2 ст. 213, 214, 243, 244, 280 и 282 УК РФ (преступления экстремистской направленности).

Существенной нормой, принятой Законом РФ «О противодействии экстремистской деятельности», является то, что отнесение любых организаций к категории экстремистских возможно только на основании вступившего в силу решения суда. Но для того, чтобы как-то именовать те организации, которые ранее политологами относились к экстремистским, вводится понятие «радикализм».

**«Радикал»** – (фр. Radical, от латинского radicalis – коренной). **«Радикальный»** – придерживающийся крайних, решительных взглядов. **«Радикализм»** – отстаивание и применение радикальных методов в решении вопросов теории и практики, в частности политических. В области политики радикализм часто выступает синонимом экстремизма.

Согласно Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности», организации, которые ранее относились к экстремистским, теперь можно именовать как **«...радикальные объединения (формирования, сообщества, организации), в деятельности которых содержатся признаки экстремистской деятельности»**.

В то же время при описании неформальных движений, объединяющих в себе молодежь по признаку субкультуры экстремистской направленности, учитывая, что не указывается конкретная организация, будут сохранены названия типа: «экстремистское неформальное объединение (группа, формирование, сообщество)» или «субкультуры экстремистской направленности».

**Причины появления экстремистских настроений и формирований**

Проведенные исследования по вопросам молодежного экстремизма показали наличие вполне конкретных условий его появления:

1. **Экономические условия разрастания экстремизма:** экономический кризис, падение жизненного уровня населения, остановка предприятий, рост безработицы.

2. **Политические условия роста экстремизма:** кризис власти, проявляющийся, с одной стороны, в повышении агрессивности к инакомыслию, а с другой – в неспособности обеспечить порядок и стабильность в обществе. Отсутствие или слабость «правового поля» приводят к тому, что люди все меньше верят в силу Закона.

**3. Социальные условия:** усиливающееся социальное расслоение людей, появление неправедно наживших состояние людей и бедняков, не желающих или неспособных прокормить себя и свои семьи.

**4. Духовные предпосылки экстремизма:** духовное разложение, как общества, так и личности, мировоззренческое безвременье, когда моральные ценности обесценились.

Описанные причины характерны для политического экстремизма и, прежде всего, для националистического, в гораздо меньшей степени для религиозного.

По мнению президента РФ В. Путина, предпосылками радикализации общества являются нищета и отсутствие безопасности.

По подсчетам социологов, доход ниже прожиточного минимума имеют 38% россиян. Из них 19% – являются нищими, то есть их доход – менее половины прожиточного минимума.

Для укрепления тоталитарной системы руководства в радикальных формированиях, их идейные лидеры могут пытаться создавать всевозможные мистические учения и мифологию, которые дают возможность дополнительно сплотить формирование на принципах околорелигиозной секты.

Большинство националистических радикальных группировок действительно стали околорелигиозными. В их среде появилось очень большое количество мифов и легенд об атлантах, борющихся со славянами, о древнеегипетских жрецах, выведших методом генной инженерии биороботов-евреев, и т.п.

В реальном плане, подобные методы внутригрупповой обработки в экстремистских формированиях полностью идентичны тем, что используются в религиозных сектах.

Причиной роста неонацистских молодежных формирований является исчезновение идеологического иммунитета к фашизму и нацизму, который весьма эффективно поддерживался в социалистический период. Базисом этого иммунитета являлось описание исторических событий за период Второй мировой войны, которые ранее давались в школьных уроках истории.

Однако, если в советский период прославление действий Красной армии в ходе Второй мировой войны носило навязчивый характер, то с начала 90-х годов эта тема стала «невыгодной» и «неинтересной». Во вполне либеральных изданиях появились публикации о том, что, может быть, не стоило побеждать фашистов – раз сегодня в

России люди живут хуже, чем в Германии. В одних учебниках писалось, что агрессором был Гитлер, в других – что Гитлер всего лишь предупредил нападение Сталина. В других говорилось, что СССР совместно с западными демократиями разгромил фашистский тоталитаризм, в других, напротив, что война привела к усилению тоталитаризма в Европе.

Учителя растерялись. Поскольку общей тенденцией было «бичевать советскую власть и коммунистов», то многие учителя не говорили о преступлениях фашистов, а без устали разоблачали Сталина. Кто-то вообще старался обходить эту тему. На страницах педагогических газет не раз писали, что некоторые учителя отказываются преподавать новейшую историю, не зная, какая концепция «правильная».

### **Вопросы классификации экстремистских формирований**

В соответствии с действующим законодательством можно выделить две самостоятельные классификации экстремизма:

- по характеру экстремистской идеологии – то есть, того, ради чего осуществляется экстремистская деятельность;
- по характеру совершаемых правонарушений.

### **Классификация экстремистов по идеологической составляющей**

По идеологической составляющей экстремистов можно классифицировать так:

- Националисты (ксенофобы) – неонацисты. Распространяются слухи, измышления о «неполноценности», «порчености» других народов, внушаются искаженные представления об их образе жизни, делаются произвольные акценты на негативных событиях их истории.
- Радикалы в области социально-экономических вопросов – радикальные коммунисты, анархисты и т.д.
- Религиозные экстремистские формирования – вахабиты, дьяволопоклонники и т.п. В то же время здесь не имеются в виду «тоталитарные секты» – термин, изобретенный в среде самих религиозных объединений для борьбы с конкурентами.
- «Зеленые» (экологические и культуроохранные) экстремисты – экстремистская деятельность направлена на защиту окружающей природной среды и на сохранение памятников истории, архитектуры и культуры.

• Мимикранты – противоправная деятельность общекриминального характера – под видом экстремистской деятельности.

### **Классификация экстремистов по характеру совершаемых правонарушений**

Закон не препятствует деятельности общественных организаций, которым, защищая справедливые нужды людей, необходимо прибегать к забастовкам и к иным формам протеста.

К радикальным действиям относятся заведомо незаконные поступки, а также поступки, правомерность которых невозможно оценить из-за коллизии различных норм права. К протестным действиям экстремистского характера можно отнести:

**Саботаж** (партизанская борьба, диверсии). Подобная форма экстремизма является основной в среде «зеленых» экстремистов. Сюда относятся всевозможные варианты повреждения оборудования, призванные сделать экологически вредные действия экономически невыгодными. В публицистической экологической литературе подобная форма деятельности именуется как «акции экологического саботажа и ненасильственного терроризма».

Главное требование экологического саботажа – непричинение физического вреда людям. Именно по признаку «непричинение физического вреда людям» проходит граница между саботажем и иными насильственными действиями. Последние в быту (и в самих экологических формированиях) часто называются терроризмом. Однако в российском законодательстве определение терроризма иное.

По российскому законодательству, в случае причинения значительного имущественного ущерба, данные действия подпадают под статью уголовного кодекса о терроризме; при незначительном ущербе подобные действия квалифицируются как хулиганство.

**Кибер-саботаж** – сравнительно новый вид саботажа. Осуществляется он «идейными» хакерами (радикалами-энтузиастами), часто причисляющими себя к различным движениям и партиям. Они работают под общим девизом «Мир без компьютеров!» или «Hack the Planet» («Взломай планету!»). Занесение «вируса» в некоторые компьютерные системы (банковские, связанные с военной техникой, и многие другие) может иметь более чем серьезные последствия.

Хакер (от англ. hack – кромсать; англ. hacker, буквально «взломщик») – пользователь, вторгающийся в программное обеспе-

чение в целях кражи, искажения либо порчи данных. Действия хакера преследуются по закону.

В России долгое время «хакерство» существовало в форме некоего «подвижничества», так как законов родной страны отечественные хакеры формально не нарушали. В ныне действующем Уголовном Кодексе РФ (от 24 мая 1996 года) уже есть Глава 28 «Преступления в сфере компьютерной информации». Сообщество хакеров крайне закрыто. В этом смысле его можно сравнить с преступными этническими группами и сообществами. В настоящее время хакерский саботаж стал весьма заметной формой политической борьбы.

Существуют целые движения «скинхедов в Интернете», например:

**SHARP** (Скинхеды против расовых предрассудков) – известное и влиятельное во всем мире движение антифашистов, устраивающих потасовки с нацистами и пропагандирующими в бритоголовой молодежной среде интернациональные и левые взгляды.

**RASH** – красные скинхеды – еще одна подобная группировка, пока менее известная.

В России SHARP и RASH заявили о себе несколько лет назад. За пределами Интернета эти антифашистские формирования скинхедов практически неизвестны.

**Терроризм.** Террор – от латинского terror – страх, ужас. Политика подавления противника насильственными методами, вплоть до его физического уничтожения.

Что такое терроризм? Существует несколько определений этого понятия. Чаще всего используется следующее, неюридическое определение:

**Терроризм** – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей, преимущественно через систематическое использование насилия.

В российском законодательстве есть и юридическое определение терроризма:

**Терроризм** –

1. Насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, уничтожение (повреждение) или угрозы уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно-

опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов;

2. Посягательство на жизнь государственного или общественно-го деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

3. Нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

Однако существует еще одно неюридическое определение этого термина, данное С.Г. Кара-Мурзой, которое наиболее точно отображает смысл терроризма:

*Терроризм – средство психологического воздействия. Его главный объект – не те, кто стал жертвой, а те, кто остался жив. Его цель – не убийство, а устрашение и деморализация живых. Жертвы – инструмент, убийство – метод. Этим терроризм отличается от диверсионных действий, цель которых – разрушить объект (мост, электростанцию) или ликвидировать противника.*

Интересно, что в США к категории экстремистов отнесены только террористы (хотя это вполне может оказаться различием одних и тех же терминов).

### Из истории

*Понятия «терроризм» и «террорист» появились в конце XVIII-го века. Если верить одному французскому словарю, якобинцы часто употребляли это понятие устно и письменно по отношению к себе – и всегда с положительным оттенком.*

*Однако уже в ходе Великой французской революции слово «террорист» стало носить оскорбительный смысл, превратившись в синоним слова преступник. Впоследствии термин получил более расширенное толкование и стал означать всякую систему правления, основанную на страхе.*

*Затем, до самых недавних пор, слово «терроризм», употреблялось очень широко и означало весь спектр различных оттенков насилия.*

*К 70-м годам XX века этот термин наконец приобрел универсальное значение и сейчас используется для обозначения мотивированного насилия со стороны «слабого» или оппозиции – и с политическими целями.*

**Хулиганство** – преступление против общественной безопасности, предусмотренное ст. 213 УК РФ, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, выражающем явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

В ультраправых и ультралевых политических организациях, а также в агрессивных подростковых формированиях, имеющих экстремистский уклон (скинхеды, скинопанки), экстремистская деятельность часто выражается именно в форме причинения физического вреда людям.

В среде «зеленых» нехарактерны покушения на людей и другие насильственные действия, особенно массового характера.

## 5. Профилактика экстремистских проявлений у подростков в образовательных организациях

Профилактика экстремистских проявлений у подростков в образовательных организациях должна осуществляться в основном в рамках мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни среди детей. Многие направления этой работы влияют на формирование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованно-

сти, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большин-

ство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепить в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

#### **Каковы же меры профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде и среди несовершеннолетних**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;

- законность;

- гласность;

- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;

- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных организациях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности в межэтнических отношениях;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания межэтнической толерантности учащихся;
- разработка тематических памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательной организации по профилактике противоправного поведения и экстремистских проявлений подростков;
- создание в образовательных организациях советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности (Клубы друзей правопорядка) из числа учащихся школ 8-11 классов; школьных служб примирения.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, от-

ветственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна осуществляться в образовательных организациях по следующим направлениям:

1. Создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды, исключая психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе.
2. Выявление подростков групп риска методами, исключая провоцирование экстремистского поведения.
3. Проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы.
4. Тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации.
5. Беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста.
6. Индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов.

7. Тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

В системе предупреждения экстремизма приоритет отдается групповой форме.

Достоинством групповой работы учащихся является мотивирующая функция группы. В исследовании Н.Л. Карповой доказывается, что мотивационная включенность в деятельность является основой внутренней активности человека. Высокий уровень мотивационной включенности обеспечивается за счет действия механизмов соучастия; адекватного отношения к трудностям; «эффекта Пигмалиона» и др. Доверие психологу, участие в работе значимых сверстников, атмосфера взаимной поддержки укрепляют не только командный дух, но и мужество преодолевать трудности у каждого участника группы. В процессе групповой подготовки у учащихся формируется ответственность перед группой.

Психолог А. Адлер и его последователи сформулировали важнейшие потребности, существующие у каждого человека. К ним относятся потребности в безусловном принятии; в признании вклада и усилий; установлении равноправных, по возможности доверительных отношений с теми людьми, которые находятся рядом; в реализации своего потенциала. Венцом человеческих потребностей, по мнению психологов адлерианского направления, является так называемое «общественное чувство», потребность быть достойной частью чего-то общего: семьи, школы, города, страны. Безусловно, все перечисленные потребности в полной мере могут быть реализованы в группе по предупреждению экстремизма среди старшеклассников.

### Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)

Законодательно противодействие экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», согласно которому на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и

влечет за собой ответственность. Несмотря на наличие законодательных норм, необходимо познакомить детей с правилами поведения в сети Интернет.

По данным, приведенным лабораторией Касперского, в России 4 миллиона детей в возрасте от 8 до 14 лет пользуются Интернетом, из которых 78% имеют личный профиль в социальных сетях.

- «В контакте» – 86% пользователей;
- «Одноклассники» – 16% пользователей;
- «Facebook» – 4% пользователей;
- «Твиттер» – 2% пользователей;
- У каждого 5-го ребёнка более 100 друзей в социальной сети;
- 40% детей после знакомства онлайн хотят перенести общение

в реальную жизнь;

- 10% российских родителей знают о встречах своих детей с Интернет-знакомыми.

По мнению родителей, 88% из них имеют представления о том, чем дети занимаются в Интернете и какие сайты посещают, 92% устанавливают для детей правила нахождения в Сети.

В действительности:

40% детей не обсуждают проблему безопасности в Интернете с родителями;

33% детей не рассказывают родителям о том, какие сайты посещают;

34% родителей не устанавливают для детей никаких правил поведения в Сети;

23% родителей жалуются, что дети слишком много времени проводят в Интернете;

14% родителей не представляют, сколько времени дети тратят на Интернет.

В Интернете, как и в реальной жизни, подростков подстерегают опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, анонимность, возможность скрыть свой реальный образ, розыгрыши призов, платные СМС на короткие номера и т. п. Наиболее опасные явления:

- порнография, пропаганда насилия и экстремизма;
- опасные знакомства;
- обман и вымогательство денег;
- заражение компьютера вредоносными программами.

Заражение компьютера вредоносными программами, не менее опасно, чем перечисленные выше угрозы. В результате вирусных атак информация, вводимая, сохраняемая на компьютере, может быть повреждена, уничтожена, переслана третьим лицам. Злоумышленникам может стать доступна информация о величине кредитного счета, пинкод и номер кредитной карты. Информация, полученная в результате вирусного заражения, может быть использована для оказания психологического воздействия или в противоправных действиях по отношению к подростку и членам его семьи.

Нередко Интернет используется для дезинформации, которая подается как справедливый протест против ограничения на свободу выражения своего мнения и тяжелое положение лиц, являющихся политическими заключенными. Распространители экстремистской информации стараются вызвать симпатию у пользователей и привлечь на свою сторону. Для этой цели могут быть использованы данные, позволяющие идентифицировать отношение подростка к той или иной проблеме. Данные могут быть получены из личной информации, введенной в онлайн анкету или бланк заявки, или похищенные путем взлома почтового ящика, анализа сайтов посещения и др.

В поиске наиболее восприимчивой аудитории, новых членов своих организаций вербовщики используют технологии веб-сайта (звук, видео и т.п.), онлайн технологии (чаты, форумы). С подростками, которые кажутся наиболее заинтересованными или хорошо подходящими для выполнения асоциальной деятельности, злоумышленники входят в контакт.

Злоумышленники могут попросить о пожертвованиях посредством адресных рассылок по электронной почте, в чатах или на форумах и др.

Последствия бесконтрольного общения с Интернетом для детей и подростков могут быть самыми непредсказуемыми и трагичными. Для того чтобы сделать Интернет-жизнь более безопасной, необходимо познакомить учащегося с правилами поведения в Интернете:

Нельзя разглашать пароль от своего почтового ящика или аккаунта (учетной записи), страницы в социальных сетях. В результате злоумышленники могут воспользоваться вашим адресом и вашей адресной книгой для рассылки сообщений, в том числе: спама, сообщений неприличного характера или экстремистской направленности, со-

вершения противоправных действий (мошенничества, угроз, психологического давления и др.) от вашего имени.

Не стоит сохранять пароли на компьютере, при вирусном заражении пароли могут быть похищены.

Необходимо закрывать сессию (осуществлять выход) по завершению работы с аккаунтом Google, на странице в «Одноклассниках», «Контакте» и др. При работе на чужом компьютере, в общественном месте открытая сессия предоставляет доступ ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге.

Нельзя оставлять в публичном доступе или отправлять незнакомцам по почте, при общении в социальной сети или в чате контактную информацию – любой злоумышленник может выследить человека по его адресу или номеру телефона.

Нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить.

Не надо публиковать адрес своей электронной почты ни на каких форумах, сайтах сообществ и социальных сетей. Это может стать причиной спама.

Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов. Это небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками. Тем более сообщать логин и пароль при переходе на другой сайт.

Не стоит переходить по ссылкам в сообщениях с чрезмерно заманчивыми предложениями, например, поднять «рейтинг» учетной записи или получить «супервозможности» в социальной сети. Чаще всего такие сообщения рассылают мошенники или злоумышленники для того, чтобы заманить пользователя на вредоносную веб-страницу или заразить его компьютер вирусом.

Не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр. Такие сообщения рассылают только мошенники. Поводом для вымогательства может стать и грант на обучение в престижном заведении, и участие в модельном агентстве.

Выход ребенка в Интернет во много раз увеличивает риск заражения компьютера, которым он пользуется. Поэтому стоит рекомен-

довать родителям использование встроенных в операционные системы и антивирусные программы решений безопасности:

- Фильтрация нежелательного веб-контента (ресурсов эротического, экстремистского содержания и ресурсов, пропагандирующих насилие).

- «Безопасный поиск» в большинстве популярных поисковых систем.

- Блокирование доступа ребенка к конкретным веб-сайтам.

- Блокирование доступа ребенка к группам для взрослых в социальных сетях.

- Возможность отслеживать переписку ребенка в социальных сетях и IM-чатах и ограничивать общение с подозрительными корреспондентами.

- Возможность установить запрет на пересылку любых персональных данных в социальных сетях и IM-чатах.

- Блокирование фишинговых и порносайтов, на которые часто ведут ссылки в сообщениях спамеров.

- Защита от спама.

В целом, общение и поведение в Интернете ничем не отличается от реальной жизни. Сохранение конфиденциальной информации, критическое отношение к заманчивым предложениям от посторонних лиц, избегание случайных контактов, соблюдение правил поведения учащимися, контроль со стороны взрослых за поведением детей и подростков и создание для них безопасной среды позволят уберечь не только учащихся от столкновения с опасными явлениями, но общество от экстремистских проявлений, как в Интернете, так и в жизни.

*Глоссарий терминов, употребляемых в электронных СМИ и в Интернете.*

On-line – режим реального времени.

Аккаунт (учетная запись) – создается при регистрации на Интернет-ресурсе (Google, «Одноклассники», «ВКонтакте», Skype, ICQ и др.). На основании учетной записи происходит авторизация (идентификация) пользователя на данном ресурсе и пользователь получает возможность организовать собственную виртуальную среду на этом Интернет-ресурсе. Для создания учетной записи необходимы логин и пароль.

Веб-форум – термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор тем для обсуждения. Работа фо-

рума заключается в создании пользователями сообщений для обсуждения внутри этих тем.

Контент – информационное содержание ресурса (текст, графика, мультимедиа).

Логин – имя, идентифицирующее пользователя, при обращении к Интернет-ресурсам.

Открытая сессия предоставляет доступ в режиме реального времени ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге. При работе на чужом компьютере, в общественном месте по завершении работы с сервисами Google (редактор сайтов, блогов, документов), страницами в «Одноклассниках», «ВКонтакте» необходимо осуществить выход (закрыть сессию). В противном случае, так как сессия открыта, информация, размещенная на странице, может быть изменена, удалена любым пользователем. При открытой сессии любой пользователь получает доступ к списку ваших контактов и может отправить любые сообщения.

Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS (источник Википедия).

Социальная сеть – веб-сервис или сайт в Интернете, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Фишинг (англ. phishing, от fishing – рыбная ловля, выуживание) – вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков (Ситибанк, Альфа-банк), сервисов (Rambler, Mail.ru) или внутри социальных сетей (Facebook, ВКонтакте, Одноклассники.ru). В письме, например, от имени популярных брендов, помещается прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт, с которого происходит переадресация на другой (поддельный) сайт. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые они используют для доступа к

определенному сайту (например, Интернет-банку, странице «Вконтакте»), что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и (или) банковским счетам.

Чат, чаттер (англ. chatter – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.

*Список ресурсов, которые могут быть использованы для предупреждения экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете):*

- Асеев, Е. Небезопасный интернет. URL: [https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy\\_internet](https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy_internet)

- Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org> – 2012 г.

- Компьютерная безопасность: мифы и реальность. Образовательные программы «Лаборатории Касперского». URL: [www.kaspersky.academy.com/ru/view.html?id=458](http://www.kaspersky.academy.com/ru/view.html?id=458)

- Безопасность и конфиденциальность. Образовательные программы Microsoft. URL: <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/security-privacy-user-accounts>

**Профилактика экстремистских проявлений в образовательных организациях имеет свои особенности на каждом уровне общего образования.**

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости. Тем самым в сознание учащихся начальной школы закладываются

компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Помимо информационно-просветительского блока, особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка, наиболее простое из которых – дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил, подчинение которому будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7 классах основная воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах обучающегося. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным Интернет-ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст обучающихся.

3. Пример деятельности педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать

запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции о том, что «все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо».

4. Отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте становятся различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

**В 8–9 классах** возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с обучающимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

**Для обучающихся 10–11 классов** предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой обучающимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

#### **Варианты проведения классных часов:**

**1. Классный час-убеждение.** Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

**2. Классный час-увлечение.** Основа – влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Оратор для достижения цели превращает свое выступление в маленький спектакль, который, вероятно, не заставит изменить жизненные взгляды, зато останется в памяти. Тема классного часа-увлечения задается ярким лозунгом-призывом.

Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

**3. Классный час – информационное сообщение.** Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия – формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Примерная тематика классного часа: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

**4. Классный час – коррекция точки зрения.** Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений обучающихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды эффективнее всего при проведении индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания.

Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

### **Взаимодействие с органами внутренних дел**

Работа по профилактике экстремизма должна проводиться в тесном сотрудничестве образовательных организаций и органов внутренних дел, так как сотрудники полиции обладают правовыми и психологическими знаниями в деле профилактики проявлений экстремизма, а учителя – психолого-педагогическими основами организации деятельности по воспитанию подрастающего поколения.

Совместные мероприятия могут быть реализованы в следующих формах:

- беседы и лекции, в том числе проводимые в рамках классных часов, родительских собраний и т.д., в ходе которых сотрудники полиции разъясняют социальную опасность экстремизма, уголовную и административную ответственность, наступающую за совершение правонарушений экстремистской направленности;

- исследование контингента обучающихся с целью определения морально-психологического климата и уровня этнической толерантности в коллективах, выявления членов неформальных молодежных объединений. Изучение результатов позволит сотрудникам органов внутренних дел и педагогам спланировать необходимые профилактические мероприятия;

- выявление обучающихся, входящих в неформальные молодежные объединения. Молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. Именно поэтому необходимо принимать меры к снижению их деструктивного потенциала, в том числе вовлекать их участников в волонтерское движение, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциальных явлений с целью предотвращения их переориентации на противоправную деятельность;

- выявление обучающихся, входящих в группировки экстремистской направленности, установление причин и условий, способствующих этому, принятие мер к их устранению, организация индивидуальной воспитательной и профилактической работы с лицами данной категории в целях недопущения совершения преступных деяний;

- оказание сотрудниками органов внутренних дел консультативной помощи педагогам по конкретным вопросам, отнесенным к сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в том числе противоправных деяний экстремистской направленности.

Только системная работа, проводимая во взаимодействии органов внутренних дел и образовательных организаций, может дать положительные результаты в деле формирования толерантного поведения и профилактики молодежного экстремизма.

## **6. Рекомендации по работе с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям**

Неформальные молодежные объединения (далее – НМО) возникают с выделением подростков и молодёжи в отдельную социально-демографическую группу, где они образуют особый социум или молодёжную субкультуру, в которой находят выражение как специфические молодёжные интересы (спорт, мода, секс и т.д.), так и своеобразно понимаемые формы деятельности (политика, искусство, бизнес и т.д.). В этих объединениях нет возрастных границ, их представители имеют различные уровни и формы воспитания и образования. В образовательных организациях это, как правило, подростки, которые не вписываются в привычные правила поведения, стремятся жить в соответствии со своими собственными интересами, представлениями и готовы отстаивать право на это, объединяясь с себе подобными для совместного проведения досуга и реализации своих интересов. Можно сказать, что корни «неформальности» лежат в психологии подростка, т.к. в этом возрасте возникают и начинают проявляться основы «неформального» поведения. Для этого возраста вообще характерно наличие множественных систем ценностей, демонстративное, эпатирующее поведение, что является вполне нормальным следствием потребности в социальном экспериментировании, периоде поиска и изучении форм социальности, которые могли бы стать элементами собственного Я. Подростки часто становятся участниками того или иного объединения под влиянием ситуативного фактора (ребята во дворе – панки, и данный подросток – панк, если бы друзья оказались готами или эмо – и он был бы готом или эмо). Нормы субкультурной группы часто идентичны особенностям личности подростка, однако нельзя говорить об их тождестве. Также часто в силу возрастных особенностей демонстративные формы поведения, декларация определенных норм и ценностей воспринимаются самим подростком исключительно в качестве атрибута принадлежности к субкультуре. А из-за высокого конформизма иногда и абсолютно неагрессивный подросток становится членом агрессивной группы, мирится с особенностями норм этой группы и идентифицирует себя с ней. Необходимо учитывать, что такая идентификация может выступать и как форма психологической защиты. Еще одной из причин ухода в неформаль-

ное объединение для подростка могут являться семейные неприятности и проблемы.

**Неформальные молодежные объединения** – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными, психологическими, педагогическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную (реже просоциальную) идеологию в контексте молодёжной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Педагогическая классификация неформальных молодёжных объединений с учетом социально-психологических аспектов условно подразделяется на общую и частную. В целом неформальные молодежные объединения делятся на конструктивные и деструктивные. Деструктивные группы подразделяются на экстремистские, аутоагрессивные, пассивно-подражательские, активно-подражательские. Частная педагогическая классификация неформальных молодёжных объединений зависит от характера декларируемых ценностей и особенностей самовоспитания их членов: 1) «элитарные» группы; 2) группы эмоциональной разрядки, подражатели; 3) фанаты; 4) экстремистские группы; 5) аскетично-игнорирующие группы. Неформальные молодежные объединения имеют региональную специфику функционирования.

Отметим исторические, социально-политические, психологические, педагогические причины появления и функционирования неформальных молодёжных объединений:

а) изменение политического строя в стране и общественных отношений в конкретном обществе и мире; политические, социально-экономические, культурные противоречия современного российского общества; признание молодёжной субкультуры как части культуры общества;

б) невротизация личности постиндустриального общества, проблема развития у нее способностей к идентификации, социальной

адаптации, поиску смысла жизни, построению позитивной жизненной стратегии;

в) усиливающийся инфантилизм современных подростков в сфере самовоспитания, коллективной деятельности;

г) неготовность образовательной системы страны оперативно реагировать на новые реалии общественной жизни, специфичные тенденции в молодежной субкультуре.

Методологической основой изучения неформальных молодежных объединений определены теории соборности и коллектива, интегрированные в контекст теории личностно ориентированного образования.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, которые помогут правильно построить работу с подростком, причисляющим себя к молодежным неформальным объединениям:

- молодежные субкультуры появились для того, чтобы удовлетворять базовые потребности молодых людей;
- субкультуры возникают, потому что они дают возможность молодежи и подросткам, проявить себя творчески, определить свое место в жизни, найти друзей.

Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности.

Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)».

С юридической точки зрения, такая форма объединения не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Нельзя игнорировать факт принадлежности подростка к молодежным неформальным объединениям, по той простой причине, что тенденция неформальности такова, что она при определенных условиях, в определенной ситуации действительно может стать опасной. Считаться с такой возможностью нужно именно для того, чтобы заблаговременно создать условия, при которых она не осуществится. Причем достичь этого желательно не репрессивными, а иными, профилактическими и воспитательными действиями.

При составлении программы работы с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям (НМО), для правильного определения цели и задач необходимо учитывать, как основные функции молодежных субкультур, так и максимально полные характеристики конкретной, чтобы точно определить причины и мотивацию приобщения подростка к данной субкультуре.

Назовем четыре основных функции молодежных субкультур.

### 1. Социализация

Самая главная роль субкультуры в нашем обществе – социализация личности. У поклонников музыки, спорта появляется желание общаться друг с другом, вести переписку, встречаться, дружить, что способствует формированию коммуникативных навыков, что часто является проблемой подросткового возраста. Такие знакомства являются хорошим опытом общения, пусть даже временами поверхностным и конфликтным. Возможно, выбор «положительного» кумира, подражание ему позволят подростку освоить новую социальную роль или воспитать в себе какие-то необходимые личностные качества. Нельзя не считаться и с тем фактом, что субкультура учит и ответственности – за себя и за младших друзей-«неформалов». Известны случаи, когда старшие «неформалы» проявляли заботу о новичках, которые вливаются в тусовку. Причем забота эта может касаться не только объяснения правил своей субкультуры, но и, например, о формах безопасного поведения, вреде наркотиков и т.п. Если говорить о «положительной» социализации, то специалисту необходимо быть в курсе тем и форм общения различных групп неформалов, например, о беседах старших и младших неформалов в Интернете: на форумах и дневниках. Конечно, чаще они обсуждают любимые группы, впечатления от концертов, внешний вид друг друга, спорят, кто из них «тру» (настоящий неформал), а кто – «позер» (выпендрейщик,

пришедший в субкультуру лишь покичиться атрибутикой). Но также они говорят о смысле жизни, проблемах, помогают друг другу, хотя бы советом и просто вниманием. Таким образом, подросток находит поддержку в социуме единомышленников, даже если эта поддержка – виртуальная.

### **2. Восстановление сил, снятие напряжения**

В быстром ритме сегодняшней жизни приходится жить всем. Кризис подросткового возраста усугубляет многие проблемы: обучение, дополнительные нагрузки, практически ежедневное перенапряжение являются причиной нервного истощения. Учебная деятельность обязательно должна чередоваться с отдыхом. И надо помнить, что для подростков важно, чтобы проведение досуга было не только полезным, но и приятным. Например, подросток в рок-клубе отдыхает от проблем, накопившихся за день, и также с интересом проводит время. Такой отдых является хорошей альтернативой «отдыху» с сигаретой и пивом у подъезда. Поэтому при выборе форм работы с подростком в рамках программы должны быть учтены результаты диагностики его интересов и потребностей.

### **3. Компенсация**

Подросток чаще выбирает себе в кумиры человека с качествами, которых нет у него самого: сильного, уверенного, общительного, тем самым компенсируя свои «слабые места». И постепенно сам становится смелее, активнее, увереннее в себе. Рассмотрим это на примере рок-лирики. Порой недобрые тексты – это те же детские страшилки, вроде «черной руки», «красной комнаты» и «маленького мальчика» (нашедшего пулемет). Вот только детки растут – и приколы меняются. С 10–12 лет подросток вполне понимает, что музыкант не призывает к войнам, насилию, агрессии – это метафоры, сарказм, а порой, увы, отражение суровой реальности. У рока большинство текстов до сих пор социально окрашены. В них отражаются зло и несправедливость, которые так видны честному взгляду подростка. И подростку становится легче, когда об этом знает – и поет! – кто-то еще. В этих песнях он черпает силы, чтобы идти вперед, развиваться, даже когда очень трудно.

Некоторым ребятам такие тексты помогают избавиться от фобий – например, страха смерти, одиночества, отверженности. Лирический

герой песен попадает в суровый мир, но борется с трудностями и успешно преодолевает их. Это умение и перенимает юный неформал, и сам начинает бороться со своими страхами. А если герой погибает, это дает подростку шанс, сопереживая ему, стать мудрее, смелее.

### **4. Конструктивно-творческая функция**

Эта функция осуществляет стимулирование творчества подростка. Например, подросток, вдохновленный песней, может сам начать писать музыку, стихи, заниматься спортом, задумываться о своем месте на земле, искать смысл жизни. И даже если он творит на любительском уровне, его умение мыслить креативно и добиваться хоть небольших успехов, пригодится в будущем. В этом случае подросток учится не просто создавать рисунки или рассказы, а начинает относиться к жизни, как к творчеству, находить в каждом дне что-то интересное. Многим подросткам новые увлечения добавляют друзей – и вместе они совершают новые открытия. В классе их начинают уважать, и даже появляется стимул учиться. А потом желание учиться и совершенствоваться может закрепиться и остаться на всю жизнь. Если поддерживать эти творческие порывы, можно не только снизить стресс, но и помочь подростку самореализоваться и, возможно, сориентироваться в выборе профессии.

Необходимо учитывать при выборе содержания работы, что подростково-молодежные субкультуры существуют и развиваются обычно в условиях относительно либерального общества, но при этом субкультура подразумевает достаточно жесткие рамки ценностной сферы и то, что все неформальные молодежные субкультуры имеют элемент протестного содержания. Применительно к значительному количеству молодежных субкультур, педагогическое вмешательство имеет смысл только в том случае, когда именно принадлежность к неформальному молодежному объединению подразумевает принятие норм, правил и ценностей, неприемлемых в обществе. В иных случаях причиной возможного неадекватного поведения подростка является его непосредственное социальное окружение.

Чем выше уровень развитости субкультуры неформального молодежного объединения, тем выше воздействие на поведение подростка. Так, «фанские» субкультуры и группировки «дворового» типа в рамках более развитых субкультур, практически не влияют на социальное поведение подростка. В этих случаях как атрибутика, так и ат-

рибутивное поведение, рассчитаны на реакцию со стороны привычного подростку социального окружения: класса, дворовой компании, друзей.

В таких субкультурах, как «ЭМО», социальные институты на настоящий момент не сформировались, система норм и традиций не отличается от общемолодежной моды. Заострение внимания со стороны педагогов и родителей на принадлежности подростка к данной субкультуре может привести либо к поиску (а то и самостоятельному изобретению) тех самых отличительных норм, или к переходу в другую субкультуру, с менее выраженной атрибутикой.

Принадлежность подростков к тем или иным НМО обычно ограничивается тремя годами. С изменением социального статуса молодого человека происходит обычно выход из НМО. Особняком стоят НМО, тесно связанные со взрослыми социальными структурами (религиозными, общественно-политическими или криминальными) и альтернативные культуры.

#### **Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур**

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей,

удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска – альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Специальная работа педагогического коллектива с подростками-членами неформальных молодежных объединений опирается на тесное сотрудничество с семьей, реализует специальные принципы деятельности (принцип трансформации как перенесение социально-личностной активности подростка из неблагоприятной зоны развития в благоприятную; принцип педагогической ремиссии как ослабление эмоциональных, деятельностных связей подростка с членами неформального молодежного объединения за счет интеграции в классный, школьный коллективы с последующим отказом от социально негативных контактов; принцип самореализации личности на основе рефлексии и просоциального самоутверждения; принцип интегративности как объединения актуальных идей и форм работы с подростками с целью переориентации их интересов, деятельности; принцип систематического сотрудничества учителя, классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом школы; принцип опосредованного влияния на подростка просоциально ориентированных и референтно значимых взрослых и коллектива; принцип построения жизненных перспектив как содействие подростку в выборе гуманно ориентированного жизненного пути).

Личность подростка-члена неформального объединения асоциального или деструктивного неформального объединения, как прави-

ло, отличается неустойчивой самооценкой, неудовлетворенностью социальных потребностей, затруднениями в рефлексивной деятельности, неустойчивостью или отсутствием просоциальных интересов, неоднозначным социометрическим статусом в классе (неформальное лидерство или отверженность), дезориентацией в сфере социальных норм, дистанцированностью от педагогов и родителей.

Педагогическая модель работы с подростками из неформальных объединений асоциальной и деструктивной направленности включает теоретическую и технологическую части. Теоретическая модель отражает особенности влияния подобных неформальных молодежных объединений на личность подростка и особенности ее воспитания (идеалы, принципы, формы влияния) в образовательной организации; конкретизирует систему работы педагогов с учащимися-членами неформальных молодежных объединений на уровне зон актуального и ближайшего развития личности, объединенных в зону социокультурной переориентировки; формы педагогической работы: индивидуальную (беседа, консультация), микрогрупповую, групповую (урок, тренинг, клуб), коллективную (уроки и внеурочные мероприятия). Технологическая модель раскрывает сущность деятельности всех субъектов образовательного процесса, сосредоточив работу педагогического коллектива на психологическом, социальном, педагогическом направлениях. Социально-психологической службой образовательной организации на основе изучения личности подростка-члена неформального объединения оформляются социально-психологические карты учащихся, фиксирующие траекторию социально-культурной переориентировки личности с антисоциальной на просоциальную направленность.

Для того чтобы работа с подростками-членами неформальных молодежных объединений была качественной и результативной, она должна вестись комплексно и системно при активном взаимодействии педагогического коллектива и семьи по следующим направлениям: учебному, воспитательному. В самом воспитательном направлении важно выделить следующие блоки: просветительский, профилактический, психологический, трудовой, развлекательный.

Традиционные направления воспитания (патриотическое, нравственное и проч.) находят отражение в каждом из указанных блоков посредством педагогических, психологических, тематических акцентов.

План работы классного руководителя на учебный год должен включать в себя систему мероприятий, отражающих профилактику вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения (первичную профилактику) и специальную работу с учащимися-членами неформальных молодежных объединений, содействуя им в переориентации с а-, антисоциальной деятельности на просоциальную (вторичную профилактику).

В план работы необходимо включать участие учителя в занятиях по расширению знаний о молодежных субкультурах, а также проведение родительских собраний для родителей по указанной тематике.

Профилактическая работа с учащимися должна отличаться высоким уровнем субъективации и индивидуализации деятельности подростка, апробации им ролей организатора, артиста, воспитателя, учителя. В подобном контексте расширяется диапазон социальных ролей, которые он осваивает.

Профилактическую работу следует реализовывать непосредственно в просоциальных коллективах: учебных классах, школьных клубах, где формируются навыки конструктивного сотрудничества, рефлексии.

Профилактический тренинг и индивидуальное консультирование приобретают основополагающее значение в формировании у подростков (в том числе и членов неформальных молодежных объединений) навыков спонтанного самовыражения, развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, поведенческой сфер.

Системная работа в образовательной организации с подростками-членами неформальных молодежных объединений подразделяется на следующие формы: персонально-индивидуальную, микрогрупповую, групповую, коллективную (в классе, группе, школьном клубе, школьном лагере отдыха).

Технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений предполагает не узконаправленную деятельность по «выводу» учеников из-под влияния «неформалов», но на основе глубокого изучения личности оценку их актуального состояния, возможных перспектив развития, ориентацию на совокупность трех направлений: психологического, социального, педагогического с целью переориентации личности на просоциальный жизненный путь.

В случае, когда в одном классе выявляется микрогруппа неформалов, то следует использовать механизмы дезорганизации (разрушения структуры асоциальной группы) и реорганизации (изменения направленности группы). Не следует обольщаться по поводу «позитивной социальной активности агрессистов»; находясь в лоне неформальных молодежных объединений, подростки всегда склонны нарушать моральные, правовые нормы.

Для переориентации асоциальных групп используются методы трех видов: предупреждающие, пресекающие, разобщающие. Процесс переориентации складывается из трех компонентов: этапа групповой автономии, лидерской реорганизации, слияния группы с коллективом клуба, класса.

Психолого-педагогическая диагностика личности подростка-члена неформального молодежного объединения интегрирует в себе потенциал трех диагностических подходов: психологического, социального, педагогического, что позволяет достаточно полно изучить личность неформала и поставить педагогический диагноз. Необходимо помнить о стимулирующей, коммуникативной, оценочной, воспитательно-побуждающей, информационной, прогностической функциях диагностики – все это содействует развитию самосознания подростка.

Результаты комплексной диагностики, полученные специалистами образовательной организации, важно объединить в социально-психолого-педагогической карте личностного развития ученика.

Показатели эффективности работы педагогического коллектива с подростками-членами неформальных молодежных объединений сориентированы на следующие факторы:

- сформированность эмоционально позитивного отношения к себе, другим людям, к реальному миру оптимистичной жизненной позиции;
- сформированность рефлексивной позиции и умение осознавать свои способности и качества; устойчивую ориентацию на гуманистические ценности;
- высокий уровень развития самоуважения при адекватной самооценке;
- способность разрешать проблемы собственного развития и принимать на себя ответственность;

- способность устанавливать адекватные отношения с окружающими;

- сформированность сферы позитивных интересов; способность осуществлять просоциальный выбор; готовность к самообучению, самовоспитанию.

Для каждого ученика-члена неформального молодежного объединения должна быть разработана траектория педагогического сопровождения, включающая план работы с конкретным учеником и его ближайшим окружением, учитывающая анамнез, специфику стиля семейного воспитания.

Содержание программы должно включать реализацию значимой для подростка функции.

*Целевые группы программы:* подростки, педагоги, родители.

*Диагностический этап.*

При диагностике можно применить следующие методики: методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения (ДАП-П); шкала социально-психологической адаптированности (Т.В. Снегирева); модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений» Шутца (ОМО); методика «Закончи предложение»; методика Рене Жилия; методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич); рисуночный тест Вартегга (Wartegg – Zeichen – Test, WZT); анкеты для детей, подростков и взрослых на выявление уровня информированности о современных субкультурах.

Кроме того, можно использовать такие методы, как наблюдение и беседа.

Метод наблюдения позволит проанализировать ответы на такие вопросы, как, например:

- Какие перемены в поведении и образе жизни ребенка вы заметили с тех пор, как он стал неформалом?
- Стал ли подросток увереннее в себе, общительнее, любопытнее?
- Появились ли у него новые творческие задатки?
- Все ли изменения вам не нравятся?
- Есть ли положительные перемены в поведении?

При проведении беседы, общаясь с подростком, нужно понять, какая функция (функции) субкультуры ему важнее всего, и попробуйте ответить на вопросы:

- Почему именно эта функция так важна ему на данном этапе?
- Что дает ему данная субкультура, чего он не в состоянии получить в русле общей культуры?

Также беседа может выявить социально-психологические связи подростка и их роль в формировании его ценностей, взглядов, норм поведения, а также характер взаимоотношений в семье.

Анкетирование и тестирование позволяют:

- изучить психологические особенности подростка для последующей коррекционной работы (если возникнет необходимость);
- проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка для определения направлений работы с родителями, составить социально-психологический портрет семьи, определить ее потенциал и в соответствии с ним роль в работе с подростком;
- получить дополнительную информацию и наиболее полно проанализировать социально-психологические связи подростка.

Деятельностный этап программы:

- анализ характеристик конкретной субкультуры;
- анализ результатов диагностического этапа;
- разработка комплексно-целевого плана работы, исходя из результатов диагностического этапа.

*Примерные этапы составления плана работы:*

- подробно изучить субкультуру, учитывая, что многие субкультуры предполагают декларирование крайне нежелательных форм поведения – это может быть и декларативная наркотизация, и демонстративное суицидальное поведение и т.д. В этих случаях субкультура может выступать в качестве дополнительного фактора риска, определяющего поведение подростка, однако основным направлением коррекции и профилактики должна быть не «профилактика субкультуры», а профилактика собственно нежелательных форм поведения: суицидального поведения, наркомании, агрессивного поведения;
- составить психолого-педагогическую характеристику подростка (индивидуальные характеристики, личностные особенности, ведущие моральные качества, черты характера, наиболее притягательные аспекты субкультуры, индивидуальную интерпретацию субкультуры);

- провести психолого-педагогический консилиум специалистов (обсуждение полученных результатов, прогнозирование результатов этапов программы, выбор средств и форм профилактического и коррекционного воздействия);

- выбрать методики, программы, ориентированные на коррекцию негативных черт характера, решение коммуникативных проблем, включающих помощь в нахождении идеала, примера для подражания, дела, которые помогут подростку и окружающим взглянуть на него другими глазами, и т.д. При выборе форм работы необходимо учитывать, что подростки более активные в своем самоутверждении, заинтересованы в поисковых формах деятельности и поведения, в более рискованных и нестандартных проектах и акциях. Эти факты и объясняют тот феномен, что подростковые и молодежные субкультуры можно рассматривать как реальные попытки создать новые формы социального взаимодействия;

- выбрать формы работы с учителями и родителями, позволяющие им понять подростков-неформалов, увидеть в молодежных субкультурах не столько угрозу для общества, сколько феномен современности, а также создать условия, при которых тенденция неформальности не сможет стать опасной в ближайшем окружении подростка и в социуме образовательного учреждения;

- использовать в работе с подростком ресурсы межведомственного взаимодействия. Из существующих методик по работе с представителями НМО положительно зарекомендовала себя методика «Перевоспитание природой» (изменения этики, культуры и нравственности подростка под влиянием эстетического восприятия уникальных по красоте природных ландшафтов). Транслирование варианта «изменения этики, культуры и нравственности» в нормоформирующий слой неформального молодежного объединения может привести к позитивным изменениям в его субкультурных нормах.

*Условия реализации программы.*

Основное условие реализации программы – наличие кадрового обеспечения специалистов, как в самой образовательной организации, так и привлеченных на уровне межведомственного взаимодействия в районе. Социальный педагог, педагог-психолог, медиатор, классный руководитель в данном случае реализует свои профилактические и координирующие функции.

Специалисты, работающие с подростком, причисляющим себя к неформальным молодежным объединениям, должны обладать следующими профессиональными навыками:

- умеют идентифицировать особенности субкультуры по различным индикаторам;
- учитывают, что знание индикаторов конкретной субкультуры (внешний облик, разговорная и письменная речь, рисунки), к которой принадлежит подросток, выполняют важные функции при индивидуальной работе с ним. Знание наиболее специфичных для данной субкультуры характерных элементов позволяет в беседе с подростком более корректно формулировать вопросы и анализировать ответы, создавать более доверительную атмосферу за счет «разговора на одном и том же языке»;
- понимают возможные негативные последствия принадлежности подростка к данной субкультуре, на предупреждение которых и должна быть направлена воспитательная или коррекционная работа.

Таким образом, междисциплинарный научный подход к неформальным молодежным объединениям позволил охарактеризовать их с точки зрения педагогики, которая интегрирует сущностные аспекты психологии, социологии, культурологии, опирается на их методологические основы и в то же время выявляет оптимальные образовательные условия, которые способствуют личностному становлению подрастающего поколения.

Предложенная модель работы в образовательной организации с подростками-членами неформальных молодежных объединений опирается на системно-комплексный подход специалистов к педагогическому взаимодействию с учащимися. В этом случае школа способна стать той зоной социально-культурной переориентировки личности, где из а-, антисоциально воспитывающей среды неформальных молодежных объединений (в ней идеалом воспитания является личность несамостоятельная, агрессивная или пассивная, реализуются принципы раздробленности, групповой зависимости, антигуманной деятельности, субкультурной или антикультурной направленности, узконаправленной идеологии) подросток постепенно интегрируется в гуманно ориентированную воспитывающую среду. Идеалом воспитания такой школьной среды является гуманно ориентированная личность, способная к самореализации на основе рефлексии и просоци-

ального самоутверждения, сохраняющая и реализующая собственную индивидуальность в коллективе.

Общая схема вхождения подростка-неформала в просоциальный коллектив школы («урок – внеклассные мероприятия – занятия в школьном клубе») связана с индивидуальной работой с учеником и одновременно с группами класса, школьного клуба, куда он интегрируется. Индивидуальная работа включает в себя углубленную диагностику личности (как ситуацию ее изучения и развития), консультации, акцептные беседы, тренинги, уточнение и расширение сферы интересов, содействие в самореализации в коллективе класса, в школьном клубе по интересам, при возможности в школьном летнем лагере, а также в учреждениях дополнительного образования. Личностное продвижение подростка, его гуманно ориентированная социализация отслеживается посредством социально-психолого-педагогической карты, где фиксируются актуальные и ближайшие цели воспитания, уточняются его оптимальные средства.

Для повышения эффективности работы в сфере профилактики экстремистских проявлений обучающихся рекомендуется:

- Изменить ситуацию с сохраняющимся доминированием «просветительских», «информационных» методов в воспитательной работе в школе над интерактивными, деятельностными, ориентированными на овладение соответствующими компетенциями, универсальными учебными действиями, позволяющими учащимся интериоризировать (внутренне осознать и принять) установки толерантного поведения, как фактора профилактики экстремистских проявлений.

- Разработать и усовершенствовать имеющиеся курсы для детей-мигрантов, других школьников по примерной тематике: «Культура поведения в городе Кирове», «Местные традиции, нормы, манера поведения в г. Кирове», а также дать всем учащимся более четкую информацию и рекомендации по проблеме «Угроза терроризма».

- Для снижения уровня расовых и национальных предрассудков в отношении наиболее массовых групп мигрантов и приезжих, улучшения уровня их социальной адаптации совершенствовать практику их обучения русскому языку, продолжить их вовлечение в совместную спортивную, культурную жизнь одноклассников, организацию дней национальной культуры в образовательных учреждениях.

- Рассмотреть вопрос о возрождении на новом уровне и в современных формах лучших практик шефской работы, других форм совместной деятельности и досуга младших и старших школьников.

- Продолжить практику анализа наиболее эффективных современных форм воспитания, особенно интерактивных форм, в том числе воспитания толерантности в межэтнических отношениях в Кировской области и других регионах, с целью выбора и реализации наиболее эффективных из них в образовательных учреждениях города.

- Сосредоточить усилия на создании и реализации современных видов и направлений воспитательной работы, отвечающих потребностям и мотивам школьников, расширении возможностей психологической поддержки и дополнительного образования, преимущественно в интерактивных, тренинговых, проектных формах.

- Родители названы старшеклассниками источником конфликтных взаимодействий, и именно в семье дети получают первый опыт интолерантных взаимоотношений. Поэтому следует изучить лучший опыт психолого-педагогического просвещения родителей в школе, рекомендовать его для распространения во всех классах.

- Разработать инновационные формы психолого-педагогического просвещения родителей на базе образовательных организаций. Интенсифицировать процесс вовлечения родителей в дела школы в различных формах с учетом мнения классных руководителей о самоустранении семьи от процесса воспитания детей, рассогласованности действий педагогов и родителей в воспитательной работе.

- Разработать систему тренингов и индивидуальных консультаций для педагогов и учащихся, направленных на профилактику и коррекцию конфликтного и агрессивного взаимодействия, обучение навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

- Изучить и продолжить практику проведения тренингов межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательных организациях города.

- Провести целевую подготовку учителей, социальных педагогов к проведению с учащимися социально-психологического тренинга, как комплексной формы психолого-педагогической поддержки, позволяющей сформировать первичные навыки конструктивного межличностного взаимодействия и поведения в школьной и семейной среде.

- Поднять уровень информированности педагогов об участии учащихся в деятельности неформальных молодежных объединений с целью профилактики вовлечения учащихся в деятельность объединений, имеющих противоправную направленность.

В связи с сохранением медленных, отстающих от потребности профилактики асоциального поведения и экстремистских проявлений темпах создания ученических и молодежных организаций конструктивной направленности в школе и по месту жительства: активизировать работу по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность, на территории образовательных организаций. Теснее координировать деятельность по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность с руководством соответствующих муниципальных образований, начать совместную работу по созданию таких организаций по месту жительства учащихся.

Вместе с тем, для педагогических коллективов общеобразовательных организаций можно рекомендовать следующее:

- при проведении классных мероприятий делать акцент на многонациональность нашего общества, толерантное отношение к культуре, вероисповеданию других народов;

- проводить родительские собрания по вопросам профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;

- уделять особое внимание подросткам, состоящим на учете внутри образовательных организаций, а также в комиссиях и подразделениях по делам несовершеннолетних;

- способствовать повышению занятости молодежи во внеурочное время, вовлекать максимальное количество учащихся в различные досуговые мероприятия, развивать созидательную активность подростков посредством учебных и внеурочных мероприятий.

Таким образом, материалы данного пособия призваны помочь сотрудникам образовательных организаций реализовать эти рекомендации в практической социально-педагогической деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям.

Данное издание носит рекомендательный характер, так как во многих общеобразовательных организациях уже получен определенный опыт в решении задач профилактики молодежного экстремизма,

имеются программные уроки, проекты воспитания и дополнительного образования по указанной тематике.

Образовательные организации выбирают наиболее приемлемые и эффективные для них формы профилактической работы с учащимися: классный час, лекция, беседа, семинар, конференция, тренинг, ролевая и деловая игра, круглый стол, дискуссия, конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка), показ видеоматериалов и т.д.

### Список литературы

1. Взаимодействие органов внутренних дел и образовательных учреждений по формированию толерантного поведения подростков и профилактике молодежного экстремизма в условиях динамично меняющейся социальной среды: учебно-методическое пособие / Г.А. Груничева, Д.Ю. Кузнецов, В.В. Ломакин, С.С. Кругликов. Домодедово: РИО ВИПК МВД России, 2012.

2. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика / В.И. Власов. М.: РАГС, 2002.

3. Возженников, А.В. Международный терроризм: Борьба за геополитическое господство / А.В. Возженников. М., 2005.

4. Гогуева, М.М. Психологическая профилактика негативного влияния субкультуры на личность подростка: автореферат дисс. канд. психол. наук / М.М. Гогуева. Ставрополь, 2011.

5. Добренков, В.И. Социология: 3 том: Социальные институты и процессы / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. М., 2003. С. 276.

6. Кривонос, Г.А. Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение / Г.А. Кривонос. URL: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>

7. Лопушанский И.Н. Радикализм и экстремизм: общее и особенности / И.Н. Лопушанский // Экстремизм: социальные, правовые и криминологические проблемы / под ред. А.И. Долговой. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2010. С. 39.

8. Методические рекомендации по противодействию экстремистским проявлениям, по организации и проведению мероприятий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде

// Приложение к письму Департамента общего образования Томской области от 08.04.2013 г. № 1039/01-08.

9. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). М., 2011.

10. Миллер, А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика / А.И. Миллер. Киев, 1985. 150 с.

11. Неформальные молодежные объединения: информационно-методическое пособие, подготовленное Департаментом охраны общественного порядка Министерства внутренних дел Российской Федерации. М., «Комментарий», 2005.

12. Нечаев, С.А. Система педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении: автореферат дисс. канд. пед. наук. / С.А. Нечаев. Смоленск, 2009.

13. Предупреждение противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности: учебное пособие / Е.В. Демидова. Казань: КЮИ МВД России, 2010.

14. Социально-педагогическая работа с молодежными неформальными объединениями экстремистской направленности (на материале Германии: дисс. канд. пед. наук) / Т.В. Егоров. Владимир, 2004. С. 35.

15. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г. п.37. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРЯЖЁННОСТИ И СКЛОННОСТИ К ПРОЯВЛЕНИЯМ  
ЭКСТРЕМИЗМА (бланки опросов, анкеты)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Определение склонности к отклоняющемуся поведению**

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к делинквентному поведению.

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

**ИНСТРУКЦИЯ К ТЕСТУ**

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам.

• Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

• Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

• Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нуж-

ным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование.

**ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Мужской вариант**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

### *Женский вариант*

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подрасться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые – высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает, я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

## КЛЮЧ К ТЕСТУ

### *Мужской вариант*

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. *Шкала склонности к деликвентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

### Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Первый вариант обработки результатов теста

**Внимание!** Со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного балла по шкале больше чем на  $1S$ , измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на  $1S$ , то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

### Тестовые нормы методики СОП

Шкала	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	Ж	М	Ж
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Далее производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T = 10 \times (X_i - M) / (S + 50),$$

где  $X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;  $M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;  $S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1.

### Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,3;
- для шкалы № 3 = 0,3;
- для шкалы № 4 = 0,2;
- для шкалы № 5 = 0,2;
- для шкалы № 6 = 0,3;
- для шкалы № 7 = 0,2.

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,3;
- для шкалы № 3 = 0,5;
- для шкалы № 4 = 0,3;
- для шкалы № 5 = 0,2;
- для шкалы № 6 = 0,3;
- для шкалы № 7 = 0,5.

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,7;
- для шкалы № 3 = 0,6;
- для шкалы № 4 = 0,4;
- для шкалы № 5 = 0,5;
- для шкалы № 6 = 0,3;
- для шкалы № 7 = 0,5.

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,4;
- для шкалы № 3 = 0,4;
- для шкалы № 4 = 0,2;
- для шкалы № 5 = 0,3;
- для шкалы № 6 = 0,5;
- для шкалы № 7 = 0,4.

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,4;
- для шкалы № 3 = 0,4;
- для шкалы № 4 = 0,3;
- для шкалы № 5 = 0,4;
- для шкалы № 6 = 0,5;
- для шкалы № 7 = 0,5.

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53

11	89	59	50	51	48	62	55
12	—	63	53	54	51	65	57
13	—	66	55	56	53	69	59
14	—	69	57	59	55	73	62
15	—	72	59	62	58	77	64
16	—	75	62	64	60	81	66
17	—	78	64	67	62	85	68
18	—	81	66	70	65	—	71
19	—	84	68	72	67	—	73
20	—	87	70	75	70	—	75
21	—	90	72	78	72	—	77
22	—	—	74	81	74	—	79
23	—	—	76	84	77	—	81
24	—	—	78	87	79	—	83
25	—	—	80	90	81	—	85
26	—	—	82	—	83	—	87
27	—	—	84	—	85	—	—
28	—	—	—	—	87	—	—
29	—	—	—	—	89	—	—

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, об умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70–89 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствуют их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

### *2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.*

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50–60 Т-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60–70 Т-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

### *3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.*

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50–70 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жадности», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### *4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.*

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовывать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50–70 Т-баллов*, по шкале № 4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 Т-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

### *5. Шкала склонности к агрессии и насилию.*

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50–60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60–70 Т-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 Т-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

### *6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.*

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60–70 Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции

непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### 7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50–60 Т-баллов*, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 Т-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

#### Источник

1. Орел, А.Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению // Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. М., 2004. С. 141-154.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Мониторинг «Выявление лиц, склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве»

#### Составители:

*Коновалова Л.В.*, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики;

*Панова Е.М.*, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики семьи СПб АГПО.

Лица, склонные к проявлению агрессивности на межнациональной почве, характеризуются:

- склонностью к агрессивному поведению;
- направленностью агрессии на себя или на других;
- отношением к этнической составляющей (здесь описать).

Таким образом, для исследования склонности к проявлению агрессивности на межнациональной почве рекомендуем пакет опросников:

1. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е.П. Ильин).

Методика разработана для определения направленности агрессии на себя или на других.

2. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Методика направлена на выявление сдержанности – несдержанности и типа агрессивного поведения.

3. Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева).

4. Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков.

Интерпретация полученных результатов.

**Предполагаемые показатели, способствующие склонностям к социально одобряемому поведению:**

По опроснику 1. Выраженность гетероагрессии незначительно превалирует.

По опроснику 2. Низкие или средние показатели физической агрессии. Показатели значений «20» и выше могут свидетельствовать о несдержанности, выраженности физической агрессии.

По опроснику 3. Высокие или средние показатели позитивности этнической идентичности и низкие показатели неопределенности этнической идентичности. Первая шкала позволяет оценить эмоциональный компонент этнической идентичности, точнее, валентность (эмоциональную окрашенность) этнической идентичности. Оценке подлежит степень позитивности этнической идентичности. Вторая шкала позволяет оценить, насколько ясно респондент ощущает себя представителем своего народа. Вопросы, составляющие данную шкалу, направлены на оценку степени неопределенности этнической идентичности респондента.

По опроснику 4. Чувство принадлежности к своей этнической группе – 6 баллов и выше; значимость национальности – до 8 баллов.

Только обобщенные данные по всем показателям обозначат возможные склонности в поведении и отношениях обучающихся, что даст возможность определить направленность воспитательной и социокультурной работы с этими группами учащихся.

#### Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е.П. Ильин) (Опросник 1)

Методика разработана Е. П. Ильиным для определения направленности агрессии на себя или на других.

**Инструкция.** Сейчас я оглашу ряд положений, касающихся Вашего поведения. Если они соответствуют имеющейся у Вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером зачитываемого положения поставьте знак «+», если нет – то знак «-».

### Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов в свой адрес, если допускаю оплошность в каком-нибудь важном для меня деле.
2. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
3. Когда у меня что-то не получается в совместной работе с другими, я прежде всего ругаю самого себя, а не партнеров.
4. От злости я часто посылаю проклятия своему обидчику.
5. При возникновении конфликта с другими людьми я чаще всего обвиняю себя.
6. Если кто-нибудь меня раздражает, я готов сказать все, что о нем думаю.
7. Я часто проклинаю себя за то, что сделал не то, что хотел.
8. Когда на меня кричат, я тоже начинаю кричать в ответ.
9. Иногда я выражаю досаду на себя каким-нибудь физическим действием (ударяю себя по бедру, по лбу и т.п.).
10. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
11. Если я совершаю поступок, который кажется мне недостойным, я долго корю себя, не стесняясь при этом в выражениях в свой адрес.
12. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
13. Если я делаю глупость, то ругаю себя последними словами.
14. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
15. Когда кто-то не отдает мне долг, я обвиняю прежде всего самого себя: так мне, дураку, и надо.
16. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
17. Поссорившись с кем-то, я никогда не обвиняю себя.
18. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
19. Даже если я злюсь на себя, я не прибегаю к сильным выражениям в свой адрес.
20. Как бы ни был я зол, я стараюсь не оскорблять других.

**Ключ к опроснику.** Шкала аутоагрессии: начисляется по 1 баллу за ответы «да» по пунктам 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 и ответы «нет» по пунктам 17 и 19.

Шкала гетероагрессии: начисляется по 1 баллу за ответы «да» по пунктам 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 и ответы «нет» по пунктам 18, 20.

Подсчитывается общая сумма баллов по каждой шкале. Сравнение полученных баллов позволяет судить о том, какой вид агрессии более выражен у данного человека.

### Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев) (опросник 2)

Методика направлена на выявление сдержанности-несдержанности и типа агрессивного поведения.

**Инструкция.** На каждое утверждение в матрице нужно дать ответы «да» (ставится знак «+») или «нет» (ставится знак «-»).

### Вопросы теста

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.

31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.

32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.

33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.

34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.

35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.

36. Я никогда не любил драться.

37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.

38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.

39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у самих плохое настроение.

40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Для удобства подсчета набранных баллов целесообразно иметь 4 ключа, которые по размерам и форме точно должны соответствовать опросной матрице, а в месте указанных выше ответов – вырезанные окошечки, где может появиться поставленный опрашиваемым знак («+» или «-»). Подсчитываются как плюсы, так и минусы.

**Ключ.** Ответы «да» по позициям 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37 и «нет» по позициям 25, 29, 33 свидетельствуют о склонности опрашиваемого к прямой вербальной агрессии; ответы «да» по позициям 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34, 38 и «нет» по позициям 22, 26 – о склонности к косвенной вербальной агрессии; ответы «да» по позициям 7, 11, 15, 27, 35 и «нет» по позициям 3, 19, 23, 31, 39 – о склонности к косвенной физической агрессии; ответы «да» по позициям 8, 12, 16, 20, 32 и «нет» по позициям 4, 24, 28, 36, 40 – о склонности к прямой физической агрессии.

За каждый из указанных ответов начисляется 1 балл.

**Выводы.** Чем больше сумма набранных баллов, тем выше у данного человека склонность к агрессии.

Сумма баллов за прямую и косвенную физическую агрессию и прямую вербальную агрессию позволяет судить о несдержанности, если сумма 20 баллов и больше, или сдержанности (выдержке), если сумма 10 баллов и меньше.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева)

Отметьте степень вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 – абсолютно не согласен; 2 – отчасти не согласен; 3 – не знаю; 4 – отчасти согласен; 5 – абсолютно не согласен.

№	Упражнение	1	2	3	4	5
1.	За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа					
2.	Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни					
3.	Несмотря на то, что вокруг меня живут столько разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни					
4.	Мне неприятно лишний раз вспомнить о своей национальности					
5.	Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести					
6.	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие					
7.	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, которым считают меня окружающие					
8.	Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора					

При обработке данных подсчитывается среднее значение по каждой шкале. Шкалы содержат как обратные, так и прямые вопросы. Обратные вопросы перед началом обработки подлежат перекодировке.

К л ю ч и:

- Шкала позитивности этнической идентичности. Утверждения № 1, 4 (обратное), 6, 8 (обратное).
- Шкала неопределенности этнической идентичности. Утверждения № 2 (обратное), 3 (обратное), 5, 7.

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

#### Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков

*Дорогой друг!*

Мы проводим исследование межэтнических отношений. Просим вас принять участие в этом исследовании. Прочитайте приведенные ниже утвержде-

ния, отражающие различные точки зрения. Попробуйте определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы: 2 – полностью согласен; 1 – скорее согласен, чем не согласен; 0 – затрудняюсь ответить; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – совершенно не согласен.

1. Я интересуюсь историей и культурой своего народа.
2. Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа.
3. Представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке.
4. Думаю, что национальная гордость – чувство, которое нужно воспитывать с детства.
5. Считаю, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личностные качества, а не национальную принадлежность.
6. Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес народа.
7. Национальная принадлежность – это то, что всегда будет разъединять людей.
8. Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.
9. В дружбе, а тем более в браке, нужно ориентироваться на национальность партнера.
10. Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.
11. Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.
12. Думаю, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру.
13. Поддерживаю смешанные браки, так как они связывают между собой различные народы.
14. Если я встречаюсь с обвинением в адрес своего народа, то, как правило, не отношу это на свой счет.
15. Считаю, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения.
16. Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках представителей коренного большинства населения.
17. Представители коренного большинства населения не должны иметь никаких преимуществ перед другими народами, живущими на данной территории.
18. Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать – жить в их государстве людям других национальностей или нет.
19. Думаю, что в правительстве многонационального государства должны находиться представители всех национальностей, проживающих на данной территории.

20. Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории.

21. Если бы я имел(а) возможность выбора национальности, то предпочел (предпочла) бы ту, которую имею сейчас.

К л ю ч и:

- Чувство принадлежности к своей этнической группе (утверждения 1, 6, 10, 14, 21).
- Значимость национальности (утверждения 2, 4, 5, 7, 9, 12, 13).
- Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства (утверждения 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20).
- Использование того или иного языка (утверждения 3, 15).

### Форма опросников для предъявления респондентам

#### Опросник 1

**Инструкция.** Сейчас я оглашу ряд положений, касающихся Вашего поведения. Если они соответствуют имеющейся у Вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером зачитываемого положения поставьте знак «+», если нет – то знак «-».

#### Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов в свой адрес, если допускаю оплошность в каком-нибудь важном для меня деле.
2. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
3. Когда у меня что-то не получается в совместной работе с другими, я прежде всего ругаю самого себя, а не партнеров.
4. От злости я часто посылаю проклятия своему обидчику.
5. При возникновении конфликта с другими людьми я чаще всего обвиняю себя.
6. Если кто-нибудь меня раздражает, я готов сказать все, что о нем думаю.
7. Я часто проклинаю себя за то, что сделал не то, что хотел.
8. Когда на меня кричат, я тоже начинаю кричать в ответ.
9. Иногда я выражаю досаду на себя каким-нибудь физическим действием (ударяю себя по бедру, по лбу и т. п.).
10. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
11. Если я совершаю поступок, который кажется мне недостойным, я долго корю себя, не стесняясь при этом в выражениях в свой адрес.
12. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
13. Если я делаю глупость, то ругаю себя последними словами.
14. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
15. Когда кто-то не отдает мне долг, я обвиняю прежде всего самого себя: так мне, дураку, и надо.

16. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
17. Поссорившись с кем-то, я никогда не обвиняю себя.
18. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
19. Даже если я злюсь на себя, я не прибегаю к сильным выражениям в свой адрес.
20. Как бы ни был я зол, я стараюсь не оскорблять других.

### Опросник 2

**Инструкция.** На каждое утверждение в матрице нужно дать ответы «да» (ставится знак «+») или «нет» (ставится знак «-»).

#### Вопросы теста

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.

23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отравили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у самих плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

### Опросник 3

Отметьте степень вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 – абсолютно не согласен; 2 – отчасти не согласен; 3 – не знаю; 4 – отчасти согласен; 5 – абсолютно согласен.

№	Упражнение	1	2	3	4	5
1.	За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа					
2.	Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни					
3.	Несмотря на то, что вокруг меня живут столько разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни					
4.	Мне неприятно лишний раз вспомнить о своей национальности					

5.	Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести						
6.	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие						
7.	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, которым считают меня окружающие						
8.	Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора						

#### Опросник 4

*Дорогой друг!*

Мы проводим исследование межэтнических отношений. Просим вас принять участие в этом исследовании. Прочитайте приведенные ниже утверждения, отражающие различные точки зрения. Попытайтесь определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы: 2 – полностью согласен; 1 – скорее согласен, чем не согласен; 0 – затрудняюсь ответить; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – совершенно не согласен.

1. Я интересуюсь историей и культурой своего народа.
2. Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защитить интересы своего народа.
3. Представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке.
4. Думаю, что национальная гордость – чувство, которое нужно воспитывать с детства.
5. Считаю, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личные качества, а не национальную принадлежность.
6. Меня крайне задает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес народа.
7. Национальная принадлежность – это то, что всегда будет разъединять людей.
8. Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.
9. В дружбе, а тем более в браке, нужно ориентироваться на национальность партнера.
10. Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.

11. Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.

12. Думаю, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру.

13. Поддерживаю смешанные браки, так как они связывают между собой различные народы.

14. Если я встречаюсь с обвинением в адрес своего народа, то, как правило, не отношу это на свой счет.

15. Считаю, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения.

16. Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках представителей коренного большинства населения.

17. Представители коренного большинства населения не должны иметь никаких преимуществ перед другими народами, живущими на данной территории.

18. Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать – жить в их государстве людям других национальностей или нет.

19. Думаю, что в правительстве многонационального государства должны находиться представители всех национальностей, проживающих на данной территории.

20. Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории.

21. Если бы я имел(-а) возможность выбора национальности, то предпочел

(предпочла) бы ту, которую имею сейчас.

#### Бланк ответов.

ФИО. \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ учебная группа, ОО

#### Опросник 1

Если они соответствуют имеющейся у Вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером зачитываемого положения поставьте знак «+», если нет – то знак «-».

1.	*	2.	3.	*	4.	5.	*	6.	7.	*	8.	9.	*	10.
11.	*	12.	13.	*	14.	15.	*	16.	17.	*	18.	-	19.	*

### Опросник 2

На каждое утверждение в матрице нужно дать ответы «да» (ставится знак «+») или «нет» (ставится знак «-»).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

### Опросник 3

Отметьте степень вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 – абсолютно не согласен; 2 – отчасти не согласен; 3 – не знаю; 4 – отчасти согласен; 5 – абсолютно согласен.

№	Упражнение	1	2	3	4	5
1.	За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа					
2.	Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни					
3.	Несмотря на то, что вокруг меня живут столько разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни					
4.	Мне неприятно лишний раз вспомнить о своей национальности					
5.	Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести					
6.	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие					
7.	Я не уверен, что являюсь представителем того народа, которым считают меня окружающие					
8.	Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора					

### Опросник 4

Попытайтесь определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы: 2 – полностью согласен; 1 – скорее согласен, чем не согласен; 0 – затрудняюсь ответить; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – совершенно не согласен.

№ утверждения	+2	+1	0	-1	-2
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

### Психологический тренинг развития толерантности и предупреждения проявлений экстремизма

*Составитель:*

*Черняева С.А.*, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии СПб АППО.

Психологические особенности подросткового возраста в большей степени, чем особенности младшего школьного возраста, способствуют склонности подростков к экстремистским проявлениям. Рассматривая пути профилактики экстремистского поведения, необходимо более подробно остановиться на данном возрасте. Характеристики подросткового возраста, описываемые в психологической литературе, связаны как с физиологическими особенностями данного возраста, так и с социально-психологическими тенденциями развития подростков. Среди особенностей, связанных с прохождением полового созревания, можно назвать такие, как неустойчивость эмоциональных состояний, полярность эмоций, т.е. осознание только сильных и имеющих яркую положительную или отрицательную окраску состояний, и связанную с этим потребность в ощущениях, обуславливающих тягу подростков к экстремальным, иногда саморазрушительным, формам поведения.

Такая личностная потребность подростков как поиск идентичности приводит к развитию подросткового «моратория» – временной недейственности уже усвоенных норм и ценностей, ассоциирующихся с навязанными взрослыми требованиями. Как результат моратория у личности появляются собственные убеждения и ценности, при этом некоторые значимые ранее ценности отвергаются. В период моратория внешние воздействия на подростков – родительские и педагогические – часто являются неэффективными, даже при отсутствии явного конфликта.

Социальные трудности взросления, связанные с современной ситуацией в обществе, такие, как социальная напряженность, переживание социальной невостребованности, непонимание перспектив, недостаточная психологическая компетентность субъектов образовательного процесса, приводят к трудностям в построении позитивной системы ценностей, необходимой для успешной самореализации и социальной адаптации.

В связи с этим наиболее эффективной формой взаимодействия с подростками, способствующей формированию системы ценностей, является психологический тренинг, как технология партнерского взаимодействия, дающая участникам тренинга возможность не только освоить навыки эффективной коммуникации, неконфликтного взаимодействия и поэкспериментировать со стратегиями взаимодействия в группе, но и осознать важные личностные проблемы, обсудить их, получить обратную связь и, тем самым, научиться общению с различными социальными и возрастными категориями людей. Приведем

перечень коммуникационных умений, которые необходимо развивать для повышения успешности общения.

- Умения социальной перцепции, в особенности невербальной: восприятие эмоциональных переживаний и состояний, восприятие намерений и отношений.
- Адекватная самопрезентация, как создание условий для восприятия другим человеком.
- Умение слушать партнера/партнеров по общению.
- Умение использовать высказывания, не содержащие конфликтогенов, например, отдавать предпочтение я-высказываниям.
- Грамотный выбор техник общения.
- Неконфликтная аргументация.

Для современной социальной ситуации необходимы также умения межкультурной коммуникации, отсутствие которых создает серьезные трудности, проявляющиеся особенно остро в подростковом возрасте. Для межкультурной коммуникации к приведенному перечню коммуникативных умений необходимо добавить:

- адекватную самопрезентацию культуры, для которой необходимо ее знание и принятие (позитивные чувства к собственной культуре);
- толерантность, в том числе этнокультурная, которая строится на лично-культурной идентичности и культурном релятивизме и может быть понята, как стремление к взаимопониманию и принятию человека в его культуре (в определенных границах, в частности не предполагается терпимость к агрессивности и нарушению законов).

В связи с этим можно сформулировать цель занятий по развитию умений межкультурной коммуникации: развитие способностей к эффективной и толерантной межкультурной коммуникации, способствующей развитию личностной и этнокультурной самоидентификации. Исходя из данной цели, предлагается программа тренинга для подростков 13-16 лет.

#### Программа коммуникативного тренинга для подростков (13–16 лет)

**Цель:** развитие компетентности в межкультурной коммуникации, способствующей личностной и этнокультурной самоидентификации и выработке толерантной позиции в отношениях и профилактике экстремистского поведения.

#### Задачи тренинга:

- выработка умений эффективной коммуникации;
- развитие эмпатии;
- создание условий, способствующих самоидентификации участников;
- создание условий для повышения межкультурной восприимчивости;
- профилактика экстремистского поведения.

Коммуникативный тренинг проводится подготовленным специалистом, компетентным в области межкультурного общения и способным уделять вни-

мание каждому участнику и группе в целом и знающим психологические особенности подростков. Основным фактором, способствующим достижению заданной цели, являются создание и функционирование учебно-тренировочной группы. Для создания такой группы требуется совместная выработка правил партнерского общения, причем позиция тренера также должна являться партнерской, исключая доминирование.

Обычно, в возрасте 13-16 лет подростки обладают не очень высокой компетентностью в общении, поэтому тренинг не может базироваться только на межкультурной коммуникационной компетентности, она должна возникнуть в развитии общей коммуникативной компетентности. Также тренинг для подростков не может не затронуть проблему самоидентификации, являющейся личностной задачей возраста и способствующей толерантной позиции в общении.

В таблице 1 представлена программа тренинга по блокам. Блок – это тема одного или нескольких занятий, в ходе которых должен быть достигнут заданный результат.

Таблица 1. Программа коммуникативного тренинга для подростков

№	Основное содержание блока	Типы упражнений	Примечание
1.	Создание учебно-тренировочной группы с благоприятной психологической атмосферой	«Броуновское движение», «Недостающий стул», самопредставление с повторением предыдущих высказываний. Обсуждение и принятие правил работы. Обсуждение программы и целей занятий	Каждое занятие заканчивается рефлексией занятия, возможны вступительные и завершающие групповые ритуалы
2.	Развитие эмпатии и взаимопонимания в группе	«Имена-эпитеты», приветствия группе от каждого, «Движущийся круг общения», «Испорченный телефон» и обсуждение умения слушать, «Остров спасения», «Сказка по фразе», введение «Я-высказывания» и тренировка в таком типе высказываний	Во всех упражнениях применяются нейтральные темы обсуждений, исключая возможность возникновения конфликтов
3.	Развитие компетентности в выборе техник общения	«Клубочек» (связи в группе), приветствие, как «Я-высказывание», рассмотрение и обсуждение техник общения. Техники, способствующие и не способствующие установлению равноправных и	Желательно прийти к мнению, что игнорирование и эгоцентризм не способствуют взаимопониманию, и что наиболее позитив-

		уважительных отношений. Практикумы по различным техникам. Практикум в активном слушании: «Инопланетянин-переводчик»	ным является активное слушание
4.	Развитие компетентности в области социальной перцепции	«Тарелка с водой», «Разговор через стекло», «Эмпатия». Конфликтные и неконфликтные ответы – упражнение «Взаимопонимание», рассказы с разных позиций. Упражнение «Интервью» на тему: «Что такое экстремизм, как вы его понимаете, можно ли его избежать?»	Желательно возникновение в группе позиций, не симпатизирующих конфликтному и тем более экстремистскому поведению
5.	Самопознание, создание пространства самоидентификации	Игра «Стой и слушай» и разговор о том, кем мы можем себя чувствовать. «Роли и сущность». Предложение о возможных позициях для высказывания: россиянин (гражданин России), личность, представитель культуры, представитель человечества, любитель мороженого, сын/дочь своих родителей и т.п. Ответственные высказывания из различных сущностных позиций	В этом блоке важно «примерить» на себя различные ролевые, но главное, сущностные позиции личности. Примеры: «Я как представитель человечества, хочу сказать...», «Я, как сын своих родителей, ответственно заявляю...»
6.	Осознание собственных ценностей и обсуждение ценностей культур	Игра «Вещи», упражнение «10 ценностей». Групповое составление ценностей своей культуры. Представление о доминирующих ценностях других культур: США, Германия и т.п., а также молодежной и взрослой субкультур. Наши представления как стереотипы. Представления о поведении, не вписывающемся в культуру	Важно осознание собственной иерархии ценностей и понимание относительности своих представлений о собственной культуре и о других культурах. Важна идея о понимании культуры через ее ведущие ценности

7.	«Носители культуры» – осознание представленности культуры в каждом человеке	Рассказы о своих родственниках и близких. Обязательно получение обратной связи: «Что мне особенно понравилось в твоём рассказе и в этом человеке...». После рассказов – как данный человек (тот, о котором рассказывали) представляет свою культуру, какие ценности культуры он/она утверждает своей жизнью	Здесь необходимо сблизить культуры, представленные в группе, через рассказы о близких людях, поиск в них общего, наряду со специфическим
8.	Развитие компетентности в межкультурном взаимодействии	Информация о культурных стереотипах и расширение списка ценностей культур. Обмен личным опытом межкультурного взаимодействия, как очного, так и по литературным источникам и СМИ. Объяснение феномена аккультурации. Сказки с тремя концовками (Дж. Родари)	Важно, чтобы личный опыт участников был осмыслен ими как проявление аккультурации и выработана взвешенная позиция по отношению к межкультурным контактам
9.	Человек в пространстве культуры – осознание своей идентичности	Задание для каждого – в виде текста или графически отразить свои отношения со своей культурой (той, к которой участник себя относит) и представить это применительно к межкультурному взаимодействию. Рефлексия всего тренинга	Возможные аспекты: чем я могу гордиться, что для меня самое важное, что сейчас менее важно, что было важно для моих предков, что я не принимаю (если такое есть), что я пока не знаю и т.п.
10.	Диагностический блок	После каждого занятия – экспресс-диагностика состояний, до и после всех блоков – диагностика позиций и уровня толерантности	Диагностика проводится до начала занятий и после их окончания

### Описание тренинга по блокам

1. Создание учебно-тренировочной группы с благоприятной психологической атмосферой.

Данный блок является обычным для тренинга. Основные психологические задачи:

- уменьшение психологической дистанции между членами группы;
- выработка правил безопасного общения (к таким правилам обычно относят правило конфиденциальности, правило «Стоп» – остановка диалога или дискуссии по просьбе человека, испытывающего эмоциональное напряжение, правила искренности, добровольности и активности). Важно, чтобы правила не только принимались, но и обсуждались участниками. Ритуалы группы также должны возникать при общем обсуждении, что способствует созданию активной и доброжелательной атмосферы.

2. Развитие эмпатии и взаимопонимания в группе.

Данный блок также является обычным для тренинга. Основные психологические задачи:

- развитие умения слушать друг друга;
- углубление мотивации на общение, в том числе самораскрытие;
- овладение техникой я-высказывания. Я-высказывание – техника, способствующая отходу от эгоцентрической и доминантной позиции, а также преодолению застенчивости.

3. Развитие компетентности в выборе техник общения.

Данный блок является элементом коммуникативного тренинга. Основные психологические задачи:

- осознание техник, как инструмента общения, которые можно выбирать и осознанно применять;
- понимание того, что техника активного слушания способствует установлению и поддержанию контактов, доверительности и установлению взаимопонимания;
- выработка навыка в применении техники активного слушания.

4. Развитие компетентности в области социальной перцепции.

Данный блок является элементом коммуникативного тренинга, но в данном тренинге он также ставит перед собой задачу рассмотрения социальной перцепции в межкультурной коммуникации. Основные психологические задачи:

- выработка мотивации к декодированию невербальных сигналов и использованию сигналов, направленных на понимание и взаимодействие;
- развитие навыка уверенной самопрезентации;
- выработка умения спокойно и непредвзято воспринимать направленные на себя взгляды.

Основные игры к данному блоку:

1) «Разговор через стекло».

Цель игры – осмысление трудностей общения между людьми, трудности понимания людьми друг друга.

В ходе игры нескольким парам участников предлагается «поговорить» друг с другом, как если бы их разделяло толстое стекло, не пропускающее звук. После попытки партнеры сообщают, что хотел сказать один и что понял другой. При обсуждении можно подсказать, что таким «стеклом» может быть принадлежность к разным народам, поколениям, странам.

2) «Тарелка с водой».

Цель игры – развитие взаимопонимания в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопонимания.

Группа молча с закрытыми глазами передает по кругу тарелку с водой. В результате при передаче развиваются способы коммуникации: поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением и т.п.

Обсуждение может затрагивать вопросы взаимной заботы или ее отсутствия, понимания невербальных сигналов без предварительной договоренности. В игре участвуют наблюдатели, которые после игры дают отчет о наблюдениях, адресованный тому, за кем они наблюдали.

3) «Эмпатия».

Цель игры – осмысление в группе проблем взаимной оценки, восприятия людьми друг друга.

Два или три добровольца выходят за дверь. Группа договаривается, кто из участников будет смотреть на каждого вошедшего с открытой неприязнью, со скрытой неприязнью, с симпатией (по одному человеку). Остальные договариваются смотреть на вошедшего нейтрально. Ведущий говорит: «Подойди к каждому, посмотри в глаза. Мы здесь договорились, что некоторые члены группы будут смотреть на тебя как-то необычно. Скажи вслух, как относится к тебе в данный момент каждый из присутствующих». После прохождения всей игры необходимо, чтобы те, кто договорился смотреть на вошедшего эмоционально, раскрыли свое задание.

В обсуждении обычно выявляется известный феномен «возрастной тревожности», заставляющий переоценивать количество эмоционально окрашенных взглядов.

Упражнение «Интервью»

В данном упражнении группа делится на «журналистов» и тех, у кого они берут интервью. Каждый журналист готовит 3 вопроса и в течение 1 минуты получает ответы, затем интервьюирует другого и т.д. В силу дефицита времени даются краткие и конкретные ответы. Далее каждый журналист обобщает отве-

ты и докладывает их всей группе, а каждый из тех, кто давал интервью, высказывается о впечатлениях об общении с журналистами. При подведении итогов упражнения группа составляет общую резолюцию о своих взглядах по проблеме экстремизма.

5. Самопознание, создание пространства самоидентификации.

Основные психологические задачи:

- построение перечня ролей и осознание важнейших существенных аспектов идентичности;
- развитие культуры ответственных высказываний.

Упражнение «Роли и сущность»

Каждому участнику предлагается на отдельных листочках дать некоторое количество ответов на вопрос «Кто я?» (желательно не менее 20 ответов). Затем предлагается самостоятельно или, обсуждая в малых группах, разделить эти ответы на роли – характеристики не постоянные или относящиеся не ко всем видам взаимодействий и сущность. («Сущность» в данном контексте – это те характеристики, которые являются постоянными и не зависят от ситуации, например: человек, личность, характеристики, определяющие пол, возможно, этническая характеристика).

В малых группах рекомендуется подготовка ответственных высказываний из различных ролевых позиций и представление их в группе.

6. Осознание собственных ценностей и обсуждение ценностей культур.

Основные психологические задачи:

- построение осознанной иерархии ведущих ценностей;
- выработка ценностного подхода к культуре, который способствует развитию позиции культурного релятивизма.

Игры и упражнения.

«Вещи»

Цель игры – совместное размышление о многозначности вещей в жизни человека.

Вещи дают возможность человеку существовать, но они же служат поводом для проявления агрессивности, зависти, ущербности и других чувств, разрушающих личность. Человек, проявляющий очень сильную страсть к вещам, становится не хозяином, а рабом этих вещей. Группа может подойти к мысли, что вещи становятся хорошими или плохими не сами по себе, а в зависимости от намерений и поступков человека. Для игры необходимы коробки, по возможности, оформленные как подарки. В коробках лежат карточки с названиями вещей, например: «дом», «телевизор», «автомобиль», «компьютер» и т.п. (В игру могут на равных с реальными предметами включаться и сказочные: меч-кладенец, скатерть-самобранка и др.)

Участники группы (или несколько участников), получившие или выбравшие данную коробку, должны рассказать о достоинствах данной вещи и о тех опасностях, которые она может вызывать, или о нежелательных последствиях, к которым может привести использование данной вещи. Задача группы – угадать, о какой вещи идет речь. Группа может задавать вопросы, на которые можно отвечать только: «да» или «нет». Если вещь угадана, группа может внести свои дополнения в сделанный анализ или оспорить его.

#### Упражнение «10 ценностей»

Каждый участник группы составляет список из 10 своих ценностей и присваивает им ранг. (Это может быть и домашним заданием). Затем, разбившись на пары, анализируют списки, начиная с ценностей с рангом 9 и 10, спрашивая, что бы человек выбрал, если можно было бы оставить только одно из двух и так далее до ценности первого ранга. Если ранг ценности меняется, то также сопоставляют все вновь образовавшиеся пары. Обычно иерархия в процессе этого упражнения сильно изменяется.

После этого группа в целом составляет список ценностей своей и одной-двух культур по выбору группы. Руководитель группы напоминает при необходимости о доброжелательности анализа и дискуссии.

7. «Носители культуры» – осознание представленности культуры в каждом человеке.

Основные психологические задачи:

- развитие самоидентификации с культурой;
- развитие умения соотносить конкретную личность с ценностями ее культуры.

8. Развитие компетентности в межкультурном взаимодействии.

Здесь участникам представляется материал о стереотипах поведения, связанных с культурой и о феномене аккультурации.

Основные психологические задачи:

- осознание феномена культурных стереотипов своей и других культур;
- осознание бикультуральной личностной позиции как наименее конфликтного типа аккультурации.

9. Человек в пространстве культуры – осознание своей идентичности.

Это наиболее творческий блок, задачи и результаты которого определяются достигнутыми результатами группы.

#### Использованная литература

1. Орел, А.Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению // Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 141-154.

2. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М., 2004.

Учебное издание

## Методические рекомендации по профилактике противоправных и экстремистских проявлений несовершеннолетних, относящих себя к неформальным молодежным организациям

Методические рекомендации

Редактор *М.С. Давыдова*  
Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой*

Подписано в печать 05.04.16

Формат 60 x 84 1/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 7

Тираж 20

ИРО Кировской области  
610004, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2